

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярский детский сад «Тёма»

Принято на заседании совета  
Протокол № 1  
От «28» 08 2023 г.

Утверждаю   
Заведующий МБДОУ Белоярский  
Детский сад «Тёма»  
Дзингель Г.В.  
«28» 08 2023 г.



**Рабочая программа**  
**для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа «Ладушки»)**  
Срок реализации программы 2023-2024 уч. год.

Составители :  
Мошкова Кристина Сергеевна

Белый Яр 2023г.

# Содержание

Содержание:

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.4. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
<b>2. Организационный раздел.....</b>	<b>8</b>
2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	8
2.2. Организация предметно – пространственной развивающей среды.....	10
2.3. Физкультурно – оздоровительная работа.....	11
2.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	12
<b>3. Содержательный раздел.....</b>	<b>13</b>
3.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям.....	13
2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	16
<b>4. Работа с родителями.....</b>	<b>17</b>
<b>5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.....</b>	<b>20</b>
5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	20
5.2. Педагогическая диагностика.....	20
<b>6. Список литературы.....</b>	<b>21</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>23</b>

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Тёма» и рассчитана на детей 2-3 лет. Детей с патологией или отклонением в развитии нет.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 26, (далее – СанПиН).

-СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (приложение).

-СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021.

-СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" до 01.01.2027.

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

-Устав ДОУ.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цель: создание условий в группе для успешной адаптации детей к условиям детского сада, развития предметной деятельности и познавательных способностей детей раннего возраста.

Задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- максимально использовать разнообразие видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творчески организовывать образовательный процесс;

- использовать вариативный образовательный материал, позволяющий развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

1. Социально – коммуникативное развитие;

2. Познавательное развитие;

3. Речевое развитие;

4. Художественно- эстетическое развитие;

5. Физическое развитие

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в

разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Работа в группе строится с учетом принципа интеграции (на основе познавательно – речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно – образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять). В соответствии с возрастными возможностями и с особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываясь на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа реализуется в процессе:

1. образовательной деятельности взрослого и детей;
2. образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
3. свободной деятельности детей;
4. взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### 1.4. Возрастные особенности развития детей 2-3-лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально – организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной и художественной деятельности и физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ индивидуальных карт развития детей младшей группы позволяет оценить эффективность данной образовательной Программы и организацию образовательного процесса в группе.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

#### «Социально-коммуникативное развитие»

1. Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами, и правилами поведения в социуме – мир социальных отношений:

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
  - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
  - Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
  - Использует в игре замещение недостающего предмета.
  - Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
  - В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия, следит за действиями героев кукольного театра.
  - Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
  - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
2. Овладение элементарной трудовой деятельностью - ценностное отношение к труду:

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию

помощи другим детям.

3. Овладение основами собственной безопасности и безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### «Познавательное развитие»

1. Овладение познавательно- исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Сенсорное развитие.

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «предметные» слова -названия для обозначения формы.
- Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета.
- Различает четыре цвета спектра.
- Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки.
- Использует предметы-орудия в игре.
- Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки.
- Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей.
- Раскладывает предметы по убывающей величине.
- Понимает слова «поменьше», «побольше».
- Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам.
- Участвует в практическом экспериментировании.
- Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Исследование объектов живой и неживой природы - Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

#### «Речевое развитие»

1. Овладение речью как средством общения и культуры:

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.
- Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму 8 простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
- Может поделиться информацией («Кошку видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами- названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

## 2. Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы:

- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
- При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

### «Художественно-эстетическое развитие»

#### 1. Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью:

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

- Самостоятельно оставляет след от карандаша (красок) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

-Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.

- Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином.

#### 2. Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью:

- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

### «Физическое развитие»

#### 1. Овладение двигательной деятельностью:

- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.

- Охотно выполняет движения имитационного характера.

- Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

#### 2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование.

- Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при не большой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

## 2. Организационный раздел.

### 2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Дневному сну отводится 2 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СП 2.4.3648-20

Виды организованной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие	1
Речевое развитие	2
Художественное – эстетическое развитие:	
Рисование	1
Лепка	0,5
Конструктивно – модельная деятельность	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексно-закаливающие процедуры	ежедневно
Ситуативная беседа при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная игровая деятельность в центрах развития	ежедневно

Режим дня первой младшей группы

Вид деятельности	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.15
Самостоятельная деятельность, игры	8.30 – 8.45
Непосредственная образовательная деятельность	
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, физические упражнения на воздухе, прогулка	9.35 – 11.20
Возращение с прогулки, игры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.00 – 11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 16.00
Полдник	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 17.45
Возращение с прогулки, игры	17.45 – 18.00

## 2.2. Организация предметно- пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы и обеспечивает полноценное проживание детьми дошкольного детства, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, здоровье сберегающая, эстетически привлекательная. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

### В группе оборудованы центры развития:

<b>Центр развития</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
<i>Центр двигательной активности</i>	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий, ленты, флажки; кольцеброс.
<i>Центр информационное поле</i>	Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.); серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей).
<i>Центр познавательно исследовательский, центр развивающих игр</i>	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски -вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
<i>Центр речевого развития</i>	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами, книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д.; произведения программного содержания.
<i>Центр творчества (конструирование и ручной труд)</i> <i>Центр изобразительного творчества</i>	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал; мольберт, наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора;
<i>Центр игр</i>	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка

<i>Центр музыкально — художественный</i>	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.); музыкально-дидактические игры.
<i>Центр Безопасности и ПДД</i>	Картинки предметные и демонстрационные; подборка стихов, книг, макет «светофор», набор машинок для моделирования. Плакаты на тему «Один дома», «Безопасность в быту», ит.д.

### 2.3. Физкультурно – оздоровительная работа

В группе постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывающий их индивидуальные возможности.

Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещении группы обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети привыкают находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным является обеспечение оптимального двигательного режима. Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования детей.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Происходит постоянный процесс развития инициативы у детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно – игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минут.

Формы и методы	Содержание	Проведение
Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный период хода, теплый период года
	Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в детский сад, переход по группам
	Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно
	Рациональное питание	Ежедневно
Диетотерапия	Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия)	Ежедневно
Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно
	Прогулка	Ежедневно
	Сон при открытых окнах в режиме проветривания	В теплое время года
Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно
Витаминотерапия	Витаминизированное третье блюдо	Ежедневно
Стимулирующая терапия	Смазывание полости носа оксалиновой мазью	Холодный период года
Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа с согласия	Октябрь - декабрь

	родителей	
Музыка - терапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически
	Музыкальное оформление фона занятий	Периодически
Профилактические осмотры	Осмотр детей узкими специалистами	Март - май
Физические упражнения	Гимнастика	Ежедневно
	Подвижные игры	Ежедневно
	Физкультминутки	Ежедневно
	Спортивные игры и упражнения	Ежедневно
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Активный отдых	Праздники	По плану
	Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц
	Дни здоровья	1 раз в квартал

#### 2.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Направление развития	Оборудование	Методическая литература
Физическое развитие	Резиновая доска, массажные коврики, платочки, веревочки, шведская стенка, мячи, кегли, обручи, кольцеброс.	<p>1. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: В. А. Шишкина Могилев, 2007 г.</p> <p>2. Двигательное развитие детей дошкольного возраста: методическое пособие, Шишкина В. А., Могилев 2006 г.</p> <p>3. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Э.Я. Степаненкова Москва 2001 г.</p>
Социально – коммуникативное развитие	Флаг России и Хакасии, юрта, куклы в национальных костюмах, картинки по ПДД, настольно-печатные игры, развивающие игры.	<p>1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>3. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/ авт. – сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с.</p> <p>4. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. – М.: ТЦ Сфера, 28 2008. – 64 с.</p>
Познавательное развитие	Раздаточный материал Картинки Дидактические игры	<p>1. Метлина Л.С. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985 г. 223 с.</p> <p>2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.:</p>

		ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. 3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми: Кн. для воспитателей детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 208 с.
Речевое развитие	Книги, конспекты, дидактические игры, пальчиковые игры, театральный уголок.	1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр, и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. 2. Развитие речи детей 3 -5 лет. 2-е изд., перераб. И доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. – (Развиваем речь). 3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.
Художественно – эстетическое развитие	Краски, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, цветная бумага, цветной картон, белая бумага, клей, картинки.	1.Лыкова Программа «Цветные ладошки». 2.Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Мозаика-Синтез, К-2010. 3. Комарова Т. С. «Школа эстетического воспитания» М.: Мозаика-Синтез, 2005.

### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям

##### «Социально – коммуникативное развитие»

*Социализация, развитие общения нравственное воспитание.*

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена всех членов семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Обращать внимание детей на эстетическую привлекательность окружающего пространства группы и территории детского сада. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название села, в котором они живут

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; в определенном порядке складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно – полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.

*Формирование основ безопасности.*

Безопасное поведение в природе - знакомить с элементарными правилами поведения в природе.

Безопасность на дорогах – формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности – знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно, нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

### **«Познавательное развитие»**

*Развитие познавательно – исследовательской деятельности.*

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Устанавливать сходства и различия между предметами, называть свойства предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, мелкой моторики.

*Приобщение к социокультурным ценностям.*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Формирование элементарных математических представлений.*

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их.

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства, расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

*Ознакомление с миром природы.*

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинках некоторых диких животных и называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Помогать

детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Наблюдать за сезонными изменениями.

### **«Речевое развитие»**

#### *Развитие речи.*

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средству общения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей рассказать о чем-либо. Во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### *Приобщение к художественной литературе.*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом, игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова и фразы при чтении знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворение. Помогать играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию картинок в книгах.

### **«Художественно – эстетическое развитие»**

#### *Приобщение к искусству.*

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомить с народными игрушками.

#### *Изобразительная деятельность.*

Рисование. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной рукой, то другой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Формировать правильную позу при рисовании. Учить бережно относиться к материалам. Учить держать карандаш и кисть свободно.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами, учить аккуратно ими пользоваться. Учить отламывать комочки от большого куска, лепить палочки и колбаски, соединять концы палочки. Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами

углубление. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет. Приучать детей класть пластилин вылепленные предметы на клеенку.

*Конструктивно – модельная деятельность.*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что – то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры приучать прибирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм из песка.

*Музыкальная деятельность.*

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

### **«Физическое развитие»**

*Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.*

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

*Физическая культура.*

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Подвижные игры.*

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений.

### **3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Методы и приёмы педагогической работы с детьми, направленные на поддержание позиции сотрудничества с ребёнком в процессе собственного развития и обучения.

1) Методы и приёмы, стимулирующие познавательные инициативы. Включение детей в интеллектуально и эмоционально значимую ситуацию, когда педагог задаёт вопрос: «Почему?» Создание ситуации доверия через приём «поглаживания». («Молодец», «Умница»).

2) Методы и приёмы стимулирования самостоятельного (творческого) проявления инициативы. Педагог даёт возможность детям самостоятельно провести часть занятия («Кто сегодня будет моим помощником?»); перенос содержания занятия с детьми на домашнее обсуждение с родителями, совместный поиск правильных решений или выполнение практических заданий совместно с родителями.

3) Методы и приёмы стимулирования инициатив детей, возникающие в ходе осуществления деятельности: хоровые ответы и разрешённые подсказки, нащёптывание ответов на ухо, слова- подсказки, слова- секреты, слова –подарки, индивидуальная предварительная работа с детьми заведомо неуспешными, приём намеренной ошибки педагога, приём снижения собственного авторитета («Я этого не знала»), педагогическое внушение («Я уверена, ты справишься», «Не бойся, мы все тебе поможем!»).

*Методы и приёмы стимулирования коллективных инициатив детей:*

Создание соревновательной ситуации; создание нравственных ситуаций, требующих коллективной помощи; методы коллективного поиска истины.

1) Стимулирование самопознания и самоопределения детей: создание ситуаций переживания и осмысления отношений людей (групповые разговоры с элементами дискуссии); правила взаимопомощи; соблюдение очередности в игре.

2) Воспитание инициативного поведения – через создание условий развивающего общения, основанного на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, способствующего полноценному развитию позитивной свободы и самостоятельности ребёнка.

3) Игра- ведущая деятельность дошкольного возраста способствует развитию инициативной личности, которая развивается в деятельности.

4) Проектная деятельность- в ней проявляется инициатива и самостоятельность ребёнка, она даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки. Ребёнок приобретает навыки публичного изложения своих мыслей. Данные способы и направления поддержки детской инициативы способствуют воспитанию инициативной личности. Для инициативной личности характерны: произвольность внимания, поведения, самостоятельность, развита эмоционально-волевая сфера, стремление к самореализации, общительность, творческий подход к деятельности, познавательная активность.

#### **4. Работа с родителями**

##### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Ведущая цель* - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи* взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### План работы с родителями на год

Дата	Тема
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительское собрание: «Адаптационный период детей в дошкольном образовательном учреждении»;</li> <li>➤ Консультация: «Как подготовить малыша к детскому саду»;</li> <li>➤ Беседа: «Развитие речи детей»;</li> <li>➤ Беседа: «Режим дня. Образовательная деятельность в ДОУ. Правила посещения детского сада»;</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Что должно быть у ребёнка в шкафчике».</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация: «Возрастные особенности детей 2-3го года жизни»;</li> <li>➤ Индивидуальная консультация: «Не пойду в садик! – плачет малыш»;</li> <li>➤ Беседа: «Болезнь грязных рук»;</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Психическое развитие детей 2-3 лет»;</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Нельзя и надо».</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация: «Педагогические условия физического воспитания детей в семье и детском саду»;</li> <li>➤ Беседа: «Играйте вместе с детьми»;</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Профилактика острых инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей»;</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Игровая деятельность в ДОУ»;</li> <li>➤ Индивидуальная консультация: «Капризы и упрямство»;</li> <li>➤ Консультация: «Методы обучения детей в ДОУ».</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительское собрание: «Характеристика детей второго и третьего года жизни. Особенности их воспитания»;</li> <li>➤ Консультация: «Организация сна и отдыха детей»;</li> <li>➤ Индивидуальная консультация: «Если ребенок плохо ест»;</li> <li>➤ Индивидуальная консультация: «Чистота и опрятность»;</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Заботливая ласка разрушает требовательность»;</li> <li>➤ Буклет: «Прогулки с детьми в зимний период»;</li> <li>➤ Беседа: «Чтобы дети не болели».</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация: «Профилактика гриппа и ОРВИ»;</li> <li>➤ Консультация: «Культура поведения в ДОУ»;</li> <li>➤ Беседа: «Добрые мультки, которые помогают воспитывать»;</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Во что играют дети на 2-3 году жизни? Как играют?»;</li> <li>➤ Индивидуальная консультация: «Гиперактивный ребенок»;</li> <li>➤ Буклет: «Секреты хорошего аппетита».</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация: «Воспитание у ребенка самостоятельности, умения обслуживать себя»;</li> <li>➤ Индивидуальная консультация: «Знать и понимать ребенка»;</li> <li>➤ Беседа: «Как правильно общаться с детьми»;</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Как развить память»;</li> <li>➤ Буклет: «Какие игрушки необходимы детям?».</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительское собрание: «Развитие речи детей второго и третьего года жизни»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация: «Если ваш ребенок кусается»;</li> <li>➤ Консультация: «Пальцы помогают говорить»;</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Играем нашими пальчиками дома»;</li> <li>➤ Индивидуальная консультация: «Культура поведения»;</li> <li>➤ Беседа: «Ребенок на прогулке весной»;</li> <li>➤ Буклет: «Я сам!».</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация: «Как научить ребенка играть в дидактические игры и ее роль в развитии детей»;</li> <li>➤ Индивидуальная консультация: «Как быть с непослушным ребенком?»;</li> <li>➤ Беседа: «Как избавить ребенка от вредной привычки?»;</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Что читать детям? Волшебный мир книг»;</li> <li>➤ Буклет: «Наказания и поощрения. Согласие между родителями – это важно!».</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация: «Чего достигли наши дети на 3-ем году жизни»;</li> <li>➤ Консультация: «Индивидуальные особенности 3 - 4 лет»;</li> <li>➤ Беседа: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»;</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Беседа по правилам дорожного движения»;</li> <li>➤ Буклет: «Осторожно автомобиль – переходим дорогу».</li> </ul>
<b>Июнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация: «Организация сна и отдыха детей в летний период»;</li> <li>➤ Консультация: «Игры с детьми на отдыхе в летний период»;</li> <li>➤ Индивидуальная консультация: «Причины проявления у детей эгоизма, чувства исключительности, жадности и т.п.»;</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Закаливание, как основа укрепления здоровья детей»;</li> <li>➤ Буклет: «Что нужно знать о насекомых».</li> </ul>
<b>Июль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация: «Развитие мелкой моторики рук»;</li> <li>➤ Индивидуальная консультация: «Почему все дети разные?»;</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Лето и безопасность наших детей»;</li> <li>➤ Буклет: «Питьевая вода и здоровье ребенка».</li> </ul>
<b>Август</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация: «Нравственное воспитание в семье»;</li> <li>➤ Индивидуальная консультация: «Воспитание познавательных интересов у детей»;</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Развиваем память»;</li> <li>➤ Буклет: «Детская застенчивость».</li> </ul>

## 5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

### 5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- заинтересованность ребенком окружающими предметами и действие с ними; эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами, стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использование специфических, культурно фиксированных предметных действий, знания назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.п.) и умение пользоваться ими. Владение простейшими навыками самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявление навыков опрятности;

- проявление отрицательного отношения к грубости, жадности;
- соблюдение правил элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», и пр. (в семье и группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- овладение активной речью, включенной в общение; возможность обращаться с вопросами и просьбами, понимание речь взрослых; знание названий окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремление к общению со взрослыми и активное подражание им в движениях и действиях; появление игр, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявление интереса к сверстникам; наблюдение за их действиями и подражание им. Умение играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявление интереса к совместным играм небольшими группами;
- проявление интереса к окружающему миру природы, участие в сезонных наблюдениях;
- проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматривание картинок, стремление двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями за действиями героев кукольного театра; проявляется желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявление интереса к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развивается крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 5.2. Педагогическая диагностика

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

*Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 6. Список литературы.

Образовательная область	Программы	Методические пособия
<b>1.Физическое развитие</b>	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352с.	1.Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Авт. – сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 199с. 2.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
<b>2.Социально-коммуникативное развитие</b>	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352с.	1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с. 2.Новиковская О.А. 1000 забавных игр. – М.: Астрель; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2011.-224с.:ил. 3. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016.-192с.: ил. 4. Косинова Е.М. «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Учебное издание», Издательство: Эксмо, 2009 г., 64с.
<b>3.Речевое развитие</b>	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352с.	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, О.В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. -292с. 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв.вкл. 3.Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки/Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 64с.: ил. 4.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Вместе с детьми).
<b>4.Познавательное развитие</b>	От рождения до школы. Основная	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,

	образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352с.	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, О.В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. -292с. 2.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
<b>5.Художественно-эстетическое развитие</b>	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352с.	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, О.В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. -292с. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144 с., перераб и доп.



## Приложение

### Вечера развлечений

#### Сентябрь



Здравствуй осень;



День здоровья.

#### Октябрь



Путешествие с Машенькой;



На лесной полянке.

#### Ноябрь



Друзья Мойдодыра;



В гостях у бабушки – загадушки.

#### Декабрь



Не играйте на дороге;



Нарядим елочку.

#### Январь



В гости к забаве;



Путешествие Лунтика.

#### Февраль



Путешествие по сказкам Корнея Чуковского;



Игры с лисой.

#### Март



Приди, Весна красная;



В гостях у сказки.

#### Апрель



Мы здоровье сбережём;



Веселый теремок.

#### Май



Маша и медведь;



Разноцветное лето.

## Приложение 1

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Формирование позитивных установок к труду и творчеству

#### Календарно - тематическое планирование

##### Сентябрь

##### 1-2 неделя - Обследование

3. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.

4. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т.п.).

##### Октябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.

2. Воспитание стремления всегда быть аккуратным, опрятным.

3. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.

4. Организация деятельности по оказанию помощи сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов.

##### Ноябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

2. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т.п.)

3. Формирование начал ответственного отношения к порученному заданию.

4. Рассмотрение иллюстраций о профессии повара и беседа по ним.

5. Наблюдение за трудовыми операциями повара и кухонного работника детского сада.

##### Декабрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

2. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений.

3. Разъяснение детям значимости труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.

4. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках).

##### Январь

##### 1-2 неделя - Каникулы

3. Воспитание на личных примерах взрослых и примерах детей стремления быть всегда аккуратными.

4. Обучение навыкам поддержания одежды в порядке с помощью взрослого (чистить, просушивать).

5. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.

##### Февраль

1. Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сада.

2. Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к организованной образовательной деятельности под руководством воспитателя.

3. Дидактическая игра «Если зайчик заболел».

4. Помощь воспитателю в мытье игрушек.

### **Март**

1. Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

2. Совершенствование умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

3. Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к организованной образовательной деятельности под руководством воспитателя.

4. Беседа о труде людей по уходу за домашними животными.

### **Апрель**

1. Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сада

2. Работа на участке совместно с воспитателем.

3. Знакомство с профессией почтальона.

4. Чтение стихотворения С. Михалкова «Почта».

### **Май**

1. Закрепление навыков самообслуживания.

2. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом.

3. Закрепление знаний о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).

**4-5 неделя – Обследование.**

## **Формирование основ безопасности**

### **Календарно - тематическое планирование**

#### **Сентябрь**

**1-2 неделя - Обследование**

3. Правила поведения на природе.

4. Опасные насекомые. Помощь при укусах.

#### **Октябрь**

1. Ядовитые растения.

2. Не все грибы съедобны.

3. Дорожный транспорт.

4. Правила безопасного поведения на улицах.

#### **Ноябрь**

1. Наша улица, или светофор.

2. Твои помощники на дороге.

3. Дорожные знаки.

4. О правилах поведения в транспорте.

5. Поведение ребенка на детской площадке.

#### **Декабрь**

1. Как устроен мой организм.

2. Соблюдаем режим дня.
3. Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко.
4. О правильном питании и пользе витаминов.

### **Январь**

#### **1-2 неделя – Каникулы**

3. Небезопасные зимние забавы.
4. Правила первой помощи.
5. Врачебная помощь.

### **Февраль**

1. Правила поведения при общении с животными.
2. Взаимная забота и помощь в семье.
3. Опасные предметы.
4. Опасные ситуации дома.

### **Март**

1. Если ребенок потерялся.
2. Огонь – наш друг, огонь – наш враг!
3. О правилах пожарной безопасности.
4. Правила поведения при пожаре.

### **Апрель**

1. Обучение правилами пользования телефоном 01, 02, 03 (в игровой форме анализ конкретной ситуации).
2. Один дома.
3. Ребенок и незнакомец.
4. Психологическая безопасность, или защити себя сам.

### **Май**

1. Правила поведения при грозе.
2. Правила поведения на воде в летний период.
3. Закрепление тех разделов, которые вызывали трудности у детей.

#### **4-5 неделя - Обследование**

**Изобразительная деятельность. Рисование.  
Календарно - тематическое планирование**

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	Региональный компонент
<b>Сентябрь</b>					
<b>1-2 неделя (1-9)</b>		<b>Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы</b>			
<b>3 (11-15)</b>	Детский сад. Игрушки.	<b>«Мячики для котят»  (К.З. с.118)</b>	Создание условий для обучения детей пользоваться карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание.	Пальчиковая гимнастика «Игрушки».	
<b>4 (18-22)</b>	Овощи. Фрукты.	<b>«Раскрасим репку»  (К.З. с.52)</b>	Создание условий для ознакомления с содержанием сказки «Репка»; учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании.	Физминутка «Компот».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
<b>5 (25-29)</b>	Осень. Времена года.	<b>«Лучики для солнышка»  (К.З. с.34)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения; учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	Пальчиковая гимнастика «Листопад»	
<b>Октябрь</b>					
<b>1 (2-6)</b>	Лес. Грибы. Ягоды.	<b>«Травка в лесу»  (К.З. с.60)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием русской народной песенки; учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом.	Дыхательная гимнастика «Шум леса».	Демонстрация фотографий осеннего пейзажа родного края.
<b>2 (9-13)</b>	Труд на селе. Хлеб.	<b>«Петушка накормлю, дам я зернышек ему»  (К.З. с.43)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызвать интерес к рисованию.	Пальчиковая гимнастика «Хлеб».	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.

<b>3</b> <b>(16-20)</b>	Посуда. Столовые приборы.	<b>«Красивая чашка (в горошек)»</b>  <b>(К.З. с.80)</b>	Создание условий для развития моторики рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; воспитывать самостоятельность при выполнении работ	Физминутка «Чашка».	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.
<b>4</b> <b>(23-27)</b>	Продукты питания	<b>«Бублик»</b>  <b>(К.З. с.199)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»; учить пользоваться изобразительным материалом, определять цвет предмета; развивать внимание; воспитывать у детей интерес к процессу рисования; формировать правильную позу при рисовании.	Пальчиковая гимнастика «Тесто».	Национальные особенности культуры питания.
<b>Ноябрь</b>					
<b>1</b> <b>(30-3)</b>	Квартира. Мебель. Электроприборы.	<b>«Украсим мебель узором»</b>  <b>(К.З. с.212)</b>	Создание условий для обучения детей правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Дыхательная гимнастика «Сдуваем пылинки».	Убранство Хакасской юрты.
<b>2</b> <b>(7-10)</b>	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<b>«Шарф для кошечки»</b>  <b>(К.З. с.157)</b>	Создание условий для ознакомления детей с названиями предметов одежды; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Гимнастика для глаз «Рисование взглядом».	Рассматривание хакасского национального костюма.
<b>3</b> <b>(13-17)</b>	Комнатные растения.	<b>«Фиалка»</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для расширения представления детей о комнатных растениях; формировать творческое воображение посредством художественных образов; развивать эстетическое восприятие, внимание, творческие способности, мелкую моторику рук; учить детей использовать инструмент (поролоновые фигурки) для рисования; воспитывать усидчивость.	Физминутка «Цветок».	
<b>4</b> <b>(20-24)</b>	Поздняя осень.	<b>«Маленькие и большие следы поздней осенью»</b>  <b>(К.З. с.99)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием русской народной песенки; продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности; формировать правильную позу при рисовании.	Пальчиковая гимнастика «Осень».	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.
<b>Декабрь</b>					

<b>1</b> <b>(27-1)</b>	Начало зимы. Месяцы года.	<b>«Снежная улица»</b>  <b>(К.З. с.170)</b>	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением «Снег идет» М. Познанской; учить детей ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы.	Дыхательная гимнастика «Снег».	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.
<b>2</b> <b>(4-8)</b>	Домашние животные.	<b>«Раскрасим коню хвост»</b>  <b>(К.З. с.112)</b>	Создание условий для ознакомления детей с рассказом Л.Н. Толстого; совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Гимнастика для глаз «Птичка».	Домашние животные живущие в Хакасии.
<b>3</b> <b>(11-15)</b>	Дикие животные.	<b>«Заборчик для мышонка»</b>  <b>(К.З. с.248)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»; продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии; развивать интерес к рисованию.	Физминутка «Лисы бродят по лесочку».	Дикие животные живущие в Хакасии.
<b>4</b> <b>(18-22)</b>	Новый год.	<b>«Елочные шары»</b>  <b>(К.З. с.134)</b>	Продолжать учить детей рисовать пальцами, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать умение работать коллективно.	Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник».	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.
<b>Январь</b>					
<b>1-2</b> <b>неделя</b> <b>(29-7)</b>		<b>Каникулы</b>			
<b>3</b> <b>(8-12)</b>	Зима. Зимние забавы.	<b>«Штанишки для мишки зимой»</b>  <b>(К.З. с.164)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием отрывка из стихотворения З. Александровой «Мой мишка»; закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; воспитывать аккуратность в выполнении работы.	Дыхательная гимнастика «Снежинка».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.
<b>4</b> <b>(15-19)</b>	Домашние птицы.	<b>«Желтые комочки»</b>  <b>(К.З. с.73)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием русской народной песенки; учить различать и называть желтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.	Гимнастика для глаз «Птичка».	Какие виды домашних птиц встречаются в нашем регионе.

<b>5</b> <b>(22-26)</b>	Зимующие птицы.	<b>«Веточка для птички»</b>  <b>(К.З. с.105)</b>	Продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Физминутка «Синица».	Зимующие птицы Хакасии.
<b>Февраль</b>					
<b>1</b> <b>(29-2)</b>	Транспорт. ПДД.	<b>«Колеса для машины»</b>  <b>(К.З. с.86)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения А. Барто; продолжать учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.
<b>2</b> <b>(5-9)</b>	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	<b>«Тарелочка для повара»</b>  <b>(К.З. с.149)</b>	Создание условий для закрепления умения работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм; закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	Дыхательная гимнастика «Повар».	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.
<b>3</b> <b>(12-16)</b>	День защитника Отечества. Военные профессии.	<b>«Моряки в море»</b>  <b>(К.З. с.234)</b>	Создание условий для совершенствования умения работать красками, упражнять в рисовании волнистых линий; воспитывать аккуратность и самостоятельность в выполнении работы.	Гимнастика для глаз «Самолет».	
<b>4</b> <b>(19-22)</b>	Конец зимы. Начало весны. Времена года.	<b>«Капель»</b>  <b>(К.З. с.271)</b>	Создание условий для обучения детей изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления; совершенствовать умение рисовать кистью, работать аккуратно	Физминутка «Мы погреемся немножко».	Празднование Масленицы в нашем селе.
<b>Март</b>					
<b>1</b> <b>(26-1)</b>	Весна. 8 марта.	<b>«Солнечный зайчик»</b>  <b>(К.З. с.278)</b>	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского; совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет; воспитывать аккуратность.	Пальчиковая гимнастика «Весна».	Празднование 8 марта в Хакасии.

<b>2</b> <b>(6-10)</b>	Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт.	<b>«Цветные мячики»</b>  <b>(К.З. с.184)</b>	Создание условий для обучения детей рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов; воспитывать самостоятельность.	Дыхательная гимнастика «Мяч».	
<b>3</b> <b>(4-7)</b>	Наша родина-Россия. Наше село. Моя улица.	<b>«Украсим платье узором. Хакасский орнамент»</b>  <b>(К.З. с.256)</b>	Создание условий для ознакомления детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка»; продолжать учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	Гимнастика для глаз «1,2,3 - посмотри».	Рассматривание фотоальбома «Родное село».
<b>4</b> <b>(11-15)</b>	Сказки.	<b>«Разноцветные ворота в сказке»</b>  <b>(К.З. с.126)</b>	Создание условий для ознакомления детей с художественным произведением А. Барто «Слон»; закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу.	Физминутка «Слон».	
<b>5</b> <b>(18-22)</b>	Перелетные птицы.	<b>«Грачи прилетели»</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для воспитания в детях эстетического восприятия окружающего мира, любовь к природе родного края; развитие творческих способностей детей; учить использовать нетрадиционную технику рисования, (мятой бумагой, тычком, ватной палочкой).	Пальчиковая гимнастика «Птицы».	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии.
<b>Апрель</b>					
<b>1</b> <b>(25-29)</b>	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	<b>«Морские волны»</b>  <b>(К.З. с.205)</b>	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением А. Барто «Кораблик»; учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом; воспитывать самостоятельность.	Гимнастика для глаз «Рыбки».	
<b>2</b> <b>(1-5)</b>	День космонавтики.	<b>«Ракета летит в космос»</b>  <b>(Интернет)</b>	Создание условий для ознакомления с понятием «Космос»; продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать звезды тычками кистью; воспитывать аккуратность.	Физминутка «Ракета».	.

<b>3 (8-12)</b>	Деревья.	<b>«Яблоки для куклы»  (К.З. с.93)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения В. Берестова «Больная кукла»; продолжать учить рисовать предмет круглой формы; совершенствовать умение работать карандашом; воспитывать самостоятельность.	Физминутка «Деревья».	
<b>4 (15-19)</b>	Цветы.	<b>«Одуванчик»  (интернет)</b>	Создание условий для обучения детей передавать образ цветка; закреплять знания цвета (зеленого, желтого); учить использовать нетрадиционную технику рисования; воспитывать бережное отношение к природе.	Пальчиковая гимнастика «Цветы».	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».
			<b>Май</b>		
<b>1 (22-26)</b>	Праздники. День победы.	<b>«Салют»  (интернет)</b>	Создание условий для закрепления умения работать красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге; развивать восприятие цвета; закреплять знание цвета; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Дыхательная гимнастика «Салют».	Празднование Дня Победы в Хакасии.
<b>2 (29-8)</b>	Насекомые.	<b>«Божья коровка»  (интернет)</b>	Создание условий для ознакомления детей с насекомыми; учить использовать нетрадиционную технику рисования; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение узнавать и правильно называть цвета (красный, черный); закрашивать рисунок, не выходя за контур; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Гимнастика для глаз «Бабочка».	Знакомство с насекомыми нашего региона.
<b>(-19) неделя</b>		<b>Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы</b>			

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	
<b>Сентябрь</b>					
<b>1-2</b> <b>неделя</b> <b>(1-9)</b>		<b>Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы</b>			
<b>3</b> <b>(12-16)</b>	Детский сад. Игрушки.	<b>«Солнышко-ведрышко в детском саду»</b>  <b>(К.З. с.217)</b>	Создание условий для ознакомления с русской народной заличкой «Солнышко-ведрышко»; учить раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	Физминутка «Детский сад».	Знакомство с национальным и игрушками.
<b>4</b> <b>(19-23)</b>	Овощи. Фрукты.	<b>«Морковка для зайчика»</b>  <b>(Интернет)</b>	Создание условий для формирования умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить сплющивать один конец полученной «палочки» двумя пальцами, для получения формы морковки; закрепить красный цвет; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление; воспитывать умение радоваться своими работами, воспитывать любовь к животным.	Физминутка «Зайка Серенький сидит»	Рассматривание иллюстраций, макета моркови
<b>5</b> <b>(26-30)</b>	Осень. Времена года.	<b>«Осенняя травка для коровушки»</b>  <b>(К.З. с.84)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием русской народной песенки «Уж как я мою коровушку люблю»; продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленые цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	Пальчиковая гимнастика «Листопад».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
<b>Октябрь</b>					
<b>1</b> <b>(3-7)</b>	Лес. Грибы. Ягоды.	<b>«Грибы»</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для формирования умений детей лепить грибы конструктивным способом из двух частей ( <i>ножка, шляпка</i> ). Показать приемы моделирования шляпки гриба : раскатывание шара и сплющивание в форму 3. Развивать способности к формообразованию, воспитывать любознательность и аккуратность.	Загадки	
<b>2</b> <b>(10-14)</b>	Труд на селе. Хлеб.	<b>«Пряники для мишки»</b>  <b>(К.З. с.32)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения А. Барто «Мишка»; учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним; воспитывать самостоятельность.	Физминутка «Тесто».	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.

<b>3</b> <b>(17-21)</b>	Посуда. Столовы е	<b>«Тарелка»</b>  <b>(интернет)</b>	Создать условия для формирования умений отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик.	Пальчиковая гимнастика: «Посуда»	Рассматривание иллюстраций посуды
<b>4</b> <b>(24-28)</b>	Продукты питания.	<b>«Пирожок для котика»</b>  <b>(К.З. с.41)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием народной песенки «Пошел котик на Торжок...»; учить формовать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимании речи и ее активизацию; вызывать желание лепить.	Гимнастика для глаз «Бублик».	Национальные особенности культуры питания.
<b>Ноябрь</b>					
<b>1</b> <b>(31-4)</b>	Квартира. Мебель. Электроприборы.	<b>«Столик для куклы Маши»</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для формирования умений приёмов лепки (расплющивание двумя ладонями, раскатывание колбасок); развитие желания лепить предметы несложной формы; развивать мелкую моторику;	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Рассматривание иллюстраций мебели
<b>2</b> <b>(7-11)</b>	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<b>«Платье для бабочки»</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для обучения детей формировать маленькие шарики из большого куска пластилина; продолжать учить различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); воспитывать аккуратность; развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «Одежда».	Рассматривание хакасского национального костюма.
<b>3</b> <b>(14-18)</b>	Комнатные растения.	<b>«Цветок»</b>  <b>(интернет)</b>	Создать условия для формирования умений отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать у детей интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к близким.	Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Рассматривание иллюстраций комнатных растений
<b>4</b> <b>(21-25)</b>	Поздняя осень.	<b>«Яблочки»</b>  <b>(К.З. с.161)</b>	Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	Физминутка «Яблоко».	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.
<b>Декабрь</b>					

<b>1</b> <b>(28-2)</b>	Начало зимы. Месяцы года.	<b>«Снег идет»</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для формирования умений учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать у детей интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей чувство прекрасного.	Стихотворение про снег	Рассматривание иллюстраций снег, зима
<b>2</b> <b>(5-9)</b>	Домашние животные.	<b>«Бублики для кота»</b>  <b>(К.З. с.63)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием русской народной песенки «Как у нашего кота...»; продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Дыхательная гимнастика «Кошка мяукает».	Домашние животные живущие в Хакасии.
<b>3</b> <b>(19-23)</b>	Дикие животные.	<b>«Ёжик»</b>	Создать условия для формирования умений моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище»; самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, ватные палочки, зубочистки) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида Ежа; Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз - рука»; Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	Физкультминутка «Ёжик»	Рассматривание иллюстраций
<b>4</b> <b>(26-30)</b>	Новый год.	<b>«Скатывание одного шара для снеговика»</b>  <b>(К.З. с.115)</b>	Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Гимнастика для глаз «Снежинка».	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.
<b>Январь</b>					
<b>1</b> <b>(31-8)</b>	<b>Каникулы</b>				
<b>2</b> <b>(9-13)</b>	Зима. Зимние забавы.	<b>«Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)»</b>  <b>(К.З. с.153)</b>	Создание условий для совершенствования умения скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.
<b>3</b> <b>(16-20)</b>	Домашние птицы.	<b>«Зернышки для курочки и цыплят»</b>	Создание условий для формирования умений детей работать с пластилином: отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, скатывая пластилин в маленький шарик. Закрепление знаний жёлтого цвета. Закрепление умений повторять за воспитателем стихотворный текст. Развитие мелкой моторики	Подвижная игра «Курочка с цыплятами»	Домашние птицы

<b>4</b> <b>(23-27)</b>	Зимующие птицы.	<b>«Ягоды для снегиря»</b>  <b>(К.З. с.202)</b>	Создание условий для ознакомления детей с немецкой песенкой «Снегирек»; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке, любоваться готовым изделием; развивать мелкую моторику рук.	Физминутка «Снегирек».	Зимующие птицы Хакасии.
<b>Февраль</b>					
<b>1</b> <b>(30-3)</b>	Транспорт. ПДД.	<b>«Светофор»</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для ознакомлений детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.	Стихотворений «Светофор»	Транспорт. ПДД.
<b>2</b> <b>(6-10)</b>	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	<b>«Пирожки от пекаря для зверят»</b>  <b>(К.З. с.90)</b>	Создание условий для ознакомления детей с профессией пекаря; совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки; развивать мелкую моторику рук.	Дыхательная гимнастика «Пекарь».	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.
<b>3</b> <b>(13-17)</b>	День защитника Отечества. Военные профессии.	<b>«Танк»</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для формирования умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции; продолжать учить лепить предмет, состоящий из двух частей: корпус и башня; упражнять в приёмах лепки, закреплять умение соединять частей одно целое; развивать моторику рук, психические процессы, фантазию.	Физминутка «Солдат»	Рассматривание иллюстраций военной техники
<b>4</b> <b>(20-24)</b>	Конец зимы. Начало весны. Весна года.	<b>«Покормим птичек зимой»</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для формирования интереса к птицам; продолжать учить отщипывать не большие кусочки пластилина; развивать мелкую моторику рук.	Гимнастика для глаз «Весна».	Празднование Масленицы в нашем селе.
<b>Март</b>					
<b>1</b> <b>(27-3)</b>	Весна. 8 марта.	<b>«Цветок для мамы»</b>  <b>(Интернет)</b>	Создать условия для формирования умений надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.	Физминутка «Цветок»	Рассматривание букета цветов

<b>2 (6-10)</b>	Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт.	<b>«Пирожки для бабушки»</b>  (К.З. с.224)	Создание условий для закрепления умения формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».	Хакасские семьи.
<b>3 (13-17)</b>	Наша родина-Россия. Наше село. Моя	<b>«Российский флаг»</b>  (интернет)	Создание условий расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; -закреплять приемы работы в данной технике ( <i>отщипывание, раскатывание, размазывание</i> ).	Физкультминутка: «Флажок».	Наша родина-Россия. Наше село. Моя улица.
<b>4 (20-24)</b>	Сказки.	<b>«Яйцо»</b>  (К.З. с.252)	Создание условий для ознакомления детей с рассказом Г. Балла «Желтячок»; продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечке.	Физминутка «Цыпленок».	Знакомство с хакасской художественной литературы.
<b>5 (27-31)</b>	Перелетные птицы.	<b>«Птички прилетают и весну встречают»</b>  интернет	Создание условий для формирования у детей интерес к лепке. Знакомство со свойствами пластилина. Формировать знания о перелетных птицах. Развивать мышление, память, связную речь, воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение ко всему живому.	Физкультминутка «Ой, летали птички»	Знакомство с перелетными птицами
<b>Апрель</b>					
<b>1 (3-7)</b>	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	<b>«Чешуя для рыбки»</b>  (интернет)	Создание условий для закрепления приемов лепки, раскатывая пластилин шариком; продолжать учить размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; закреплять представление о цвете; воспитывать отзывчивость.	гимнастика «В море»	
<b>2 (10-14)</b>	День космонавтики.	<b>«Звездное небо»</b>  (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с российским праздником – «Днем космонавтики»; развивать пространственное воображение, мелкую моторику; воспитывать любознательность; учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним; воспитывать самостоятельность.	Дыхательная гимнастика «Ракета».	

<b>3</b> <b>(17-21)</b>	Деревья.	<b>«Веточки для козы»</b>  <b>(К.З. с.97)</b>	Создание условий для ознакомления детей с березой; продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Гимнастика для глаз «Клен».	
<b>4</b> <b>(24-28)</b>	Цветы.	<b>«Цветок»</b>	Создание условий для формирования умений отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать у детей интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к близким.	Игровая ситуация «День рождение у куклы Кати»	
<b>Май</b>					
<b>1</b> <b>(1-5)</b>	Праздники. День победы.	<b>«Разноцветные шары»</b>  <b>(К.З. с.131)</b>	Продолжать учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Пальчиковая гимнастика «День Победы».	Празднование Дня Победы в Хакасии.
<b>2</b> <b>(8-12)</b>	Насекомые.	<b>«Бабочка красавица»</b>  <b>(интернет)</b>	Создать условия для формирования умений отщипывать кусочки пластилина от большого куска, и надавливающим движением указательного пальца прилеплять его на картон; учить создавать выразительный образ, развивать эстетическое и образное восприятие; развивать мелкую моторику, чувство формы.	Пальчиковая игра «Гусеница»	Разные бабочки
<b>3-4</b> <b>неделя</b> <b>(15-31)</b>		<b>Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы</b>			

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Локальный компонент	Региональный компонент
<b>Сентябрь</b>				
<b>1-2</b> <b>неделя</b> <b>(1-9)</b>	<b>Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы</b>			

<b>3</b> <b>(12-16)</b>	Детский сад. Игрушки.	<b>Путешествие по территории участка</b>  <b>(В.В. Гербова с.31)</b>	Создание условий для приобщения детей к участию в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать); активизировать речь детей.	Гимнастика для глаз «Юла».	Рассматривание кукол в национальных нарядах.
		<b>Мишка</b>  <b>(К.З. с.32)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения).	Пальчиковая гимнастика «Мишка».	Медведь – обитатель тайги Хакасии.
<b>4</b> <b>(19-23)</b>	Овощи. Фрукты.	<b>Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»</b>  <b>(К.З. с.50)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием сказки «Репка»; вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке.	Физминутка «В огород пойдем».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
		<b>Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»</b>  <b>(В.В. Гербова с.38)</b>	Создание условий для напоминания детям сказки «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Дыхательная гимнастика «Овощи-толстушки».	
<b>5</b> <b>(26-30)</b>	Осень. Времена года.	<b>Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»</b>  <b>(К.З. с.268)</b>	Создание условий для ознакомления детей с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память; активизировать речь детей.	Пальчиковая гимнастика «Листопад».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
		<b>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»</b> <b>(В.В. Гербова с.42)</b>	Создание условий для закрепления правильного произношения звука у(изолированного и в звукосочетаниях); активизировать речь детей.	Пальчиковая гимнастика «Листопад».	

			<b>Октябрь</b>		
<b>1</b> <b>(3-7)</b>	Лес. Грибы. Ягоды.	<b>Рассматривание сюжетных картин</b>  <b>(В.В. Гербова с.43)</b>	Создание условий для обучения детей понимать, что изображено на картинке, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Физминутка «По ягоды».	Демонстрация фотографий осеннего пейзажа родного края.
		<b>Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»</b>  <b>(К.З. с.209)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание; поощрять попытки рассказать стихотворный текст.	Дыхательная гимнастика «Шум леса».	
<b>2</b> <b>(10-14)</b>	Труд на селе. Хлеб.	<b>Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница»</b>  <b>(К.З. с.161)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения «Помощница»; совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.	Гимнастика для глаз «Хлеб».	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.
		<b>Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – нь, б – бь.</b> <b>Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</b> <b>(В.В. Гербова с.56)</b>	Создание условий для формирования умения четко произносить звуки м – мь, п – нь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Пальчиковая гимнастика «Тесто».	
<b>3</b> <b>(17-21)</b>	Посуда. Столовые приборы.	<b>Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе»</b>  <b>(К.З. с.275)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения Б. Заходера «Кискино горе», совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; активизировать речь детей.	Физминутка «Чашка».	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.
		<b>«Посуда»</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для ознакомления детей с посудой; формировать представления о свойствах посуды; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова; активизировать речь детей.	Дыхательная гимнастика «Пыхтит кастрюля».	
<b>4</b> <b>(24-28)</b>	Продукты питания.	<b>Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»</b>	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением С. Капутикян «Маша обедает»; учить	Гимнастика для глаз «Хлеб».	Национальные особенности культуры питания.

		<b>(В.В. Гербова с.73)</b>	договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; учить согласовывать слова в предложении.		
		<b>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</b> <b>(В.В. Гербова с.83)</b>	Создание условий для обучения детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения; активизировать речь детей.	Пальчиковая гимнастика «Тесто».	
			<b>Ноябрь</b>		
<b>1</b> <b>(31-4)</b>	Квартира. Мебель. Электроприборы.	<b>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь</b> <b>(В.В. Гербова с.67)</b>	Создание условий для обучения детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова; активизировать речь детей.	Физминутка «Мебель».	Убранство Хакасской юрты.
		<b>Стихотворение А. Введенского «Мышка»</b> <b>(К.З. с.238)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения А. Введенского «Мышка»; учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Дыхательная гимнастика.	
<b>2</b> <b>(7-11)</b>	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<b>Магазин одежды</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для обучения детей правильно называть предметы одежды, обуви и головные уборы; обогащать и активизировать словарь по теме; закреплять правильное произношение звука ф.	Гимнастика для глаз «1,2,3 – посмотри».	Рассматривание хакасского национального костюма.
		<b>Дидактическая игра «Назови правильно»</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для закрепления понятия «одежда»; учить детей различать и называть предметы обуви и головные уборы; активизировать словарь по теме.	Пальчиковая гимнастика «Сапожки».	
<b>3</b> <b>(14-18)</b>	Комнатные растения.	<b>Комнатные растения</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для ознакомления детей с комнатными растениями; помочь запомнить и правильно называть части растений; активизировать словарь по теме; совершенствовать память и внимание.	Физминутка «Цветок».	

		<b>В мире комнатных растений</b>  (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с комнатными растениями; активизировать речь детей; формировать заботливое отношение к комнатным растениям; воспитывать любовь к природе.	Дыхательная гимнастика «Цветы».	
<b>4</b> (21-25)	Поздняя осень.	<b>Дидактическое упражнение «Ветерок»</b>  (В.В. Гербова с.47)	Создание условий для обучения детей рассматривать иллюстрации; с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот; активизировать речь детей.	Гимнастика для глаз «Осенний листок».	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.
		<b>А. Плещеева «Осень»</b>  (интернет)	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением А. Плещеева «Осень»; расширить знания детей об осени; учить отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарь детей.	Пальчиковая гимнастика «Осень».	
<b>Декабрь</b>					
<b>1</b> (28-2)	Начало зимы. Месяцы года.	<b>Рассказывание без наглядного сопровождения</b>  (В.В. Гербова с.66)	Создание условий для развития у детей способности понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Физминутка «С неба падают снежинки».	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.
		<b>Чтение стихотворения А. Барто «Снег»</b>  (интернет)	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением А. Барто «Снег»; продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы; активизировать речь детей.	Дыхательная гимнастика «Снежинка».	
<b>2</b> (5-9)	Домашние животные.	<b>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»</b>  (В.В. Гербова с.41)	Создание условий для приучения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> , и звукосочетания <i>иа</i> .	Гимнастика для глаз «Кошка».	
		<b>Русская народная песенка «Коза – дeрeзa»</b>  (К.З. с.97)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием русской народной песенки «Коза-дeрeзa»; совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить детей отвечать на вопросы	Пальчиковая гимнастика «Коза».	

			воспитателя; способствовать активизации речи.		
<b>3</b> <b>(12-16)</b>	Дикие животные.	<b>Чтение сказки «Козлятки и волк»</b>  <b>(В.В. Гербова с.49)</b>	Создание условий для ознакомления детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку; детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Физминутка «Дикие животные».	Дикие животные живущие в Хакасии.
		<b>Стихотворение В. Хорола «Зайчик»</b>  <b>(К.З. с.167)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память; активизировать речь детей.	Дыхательная гимнастика «Зайчик».	
<b>4</b> <b>(19-23)</b>	Новый год.	<b>Рассматривание сюжетных картин</b>  <b>(В.В. Гербова с.61 (63))</b>	Создание условий для обучения рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гимнастика для глаз «Снежинка».	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.
		<b>Чтение стихотворения О. Высотской «Санки»</b>	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением О. Высотской «Санки»; продолжать расширять знания и представления детей о зиме; побуждать детей высказывать свои мысли; активизировать речь детей.	Пальчиковая гимнастика «Снег».	
<b>Январь</b>					
<b>1</b> <b>(31-8)</b>	<b>Каникулы</b>				
<b>2</b> <b>(9-13)</b>	Зима. Зимние забавы.	<b>Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?»</b>  <b>(К.З. с.153)</b>	Создание условий для ознакомления детей с произведением Н. Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.	Физминутка «Горка».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.
		<b>Стихотворение О. Высотской «Холодно»</b>  <b>(К.З. с.181)</b>	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию.	Дыхательная гимнастика «Снежки».	
<b>3</b> <b>(16-20)</b>	Домашние птицы.	<b>Дидактическая игра «Подбери перышко»</b>	Создание условий для обучения детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета;	Гимнастика для глаз «Птичка».	Какие виды домашних птиц встречаются в нашем регионе.

		<b>(В.В. Гербова с.60)</b>	повторять фразы вслед за воспитателем; способствовать активизации речи.		
		<b>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b>  <b>(В.В. Гербова с.46)</b>	Создание условий для совершенствования умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание; учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Пальчиковая гимнастика «Утка».	
<b>4</b> <b>(23-27)</b>	Зимующие птицы.	<b>Русская народная песенка «Чики, чики...»</b>  <b>(К.З. с.123)</b>	Создание условий для ознакомления детей с русской народной песенкой «Чики, чики»; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	Физминутка «Синица».	Зимующие птицы Хакасии
		<b>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»</b>  <b>(В.В. Гербова с.71)</b>	Создание условий для обучения детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; способствовать активизации речи.	Дыхательная гимнастика «Воробей».	
<b>Февраль</b>					
<b>1</b> <b>(30-3)</b>	Транспорт. ПДД.	<b>Рассматривание сюжетных картин</b>  <b>(В.В. Гербова с.77 (78))</b>	Создание условий для обучения детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; активизация речи детей.	Гимнастика для глаз «Машины».	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.
		<b>Стихотворение А. Барто «Грузовик»</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения А. Барто «Грузовик»; учить отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарь по теме.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	
<b>2</b> <b>(6-10)</b>	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	<b>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками</b>  <b>(В.В. Гербова с.49)</b>	Создание условий для обучения детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Физминутка «Шофер».	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.
		<b>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</b>	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать	Дыхательная гимнастика «Шофер».	

		(В.В. Гербова с.81)	способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.		
3 (13-17)	День защитника отечества. Военные профессии.	Рассматривание сюжетных картин  (В.В. Гербова с.43)	Создание условий для обучения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гимнастика для глаз «Военный самолет».	
		Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»  (В.В. Гербова с.42)	Создание условий для ознакомления детей с рассказом Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»; совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; активизировать речь детей.	Пальчиковая гимнастика «Флажок».	
4 (20-24)	Конец зимы. Начало весны. Времена года.	Немецкая песенка «Снегирек»  (К.З. с.202)	Создание условий для ознакомления детей с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.	Физминутка «Снегирек».	Празднование Масленицы в нашем селе.
		Весна пришла  (интернет)	Создание условий для обучения детей различать и называть признаки весны; расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи, как средства общения; учить понимать и отвечать на вопросы взрослого.	Дыхательная гимнастика «Ручеек журчит».	
<b>Март</b>					
1 (27-3)	Весна. 8 марта.	Здравствуй, весна!  (В.В. Гербова с.94+интернет)	Создание условий для обучения рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гимнастика для глаз «Солнышко».	Празднование 8 марта в Хакасии.
		Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»  (К.З. с.231)	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка»; учить согласовывать слова в предложении, развивать память; активизировать речь детей.	Пальчиковая гимнастика «Капель».	

<b>2</b> <b>(6-10)</b>	Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт.	<b>Игра-инсценировка</b> <b>«Добрый вечер, мамочка»</b>  <b>(В.В. Гербова с.50)</b>	Дать представление детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку); активизировать речь детей.	Физминутка «Кто живет у нас в квартире?»	
		<b>Купание куклы Кати</b>  <b>(В.В. Гербова с.87)</b>	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно поиграть с куклой; вспомнить с детьми как мамы дома купают их.	Дыхательная гимнастика «Мама кормит малыша».	
<b>3</b> <b>(13-17)</b>	Наша родина-Россия. Наше село. Моя улица.	<b>Улицы нашего села</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для ознакомления детей с улицами нашего села; учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название села, совершенствовать память и внимание.	Гимнастика для глаз «Улица».	Рассматривание фотоальбома «Родное село»
		<b>Чтение стихотворения</b> <b>«Какая наша Родина» В. Бокова</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением В. Бокова «Какая наша Родина»; учить согласовывать слова в предложении, развивать память; активизировать речь детей; развивать память.	Пальчиковая гимнастика «Наш дом».	
<b>4</b> <b>(20-24)</b>	Сказки.	<b>Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»</b>  <b>(К.З. с.174)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку.	Физминутка «Мишка».	
		<b>Театрализованный показ</b> <b>сказки Л.Н. Толстого</b> <b>«Три медведя»</b>  <b>(К.З. с.177)</b>	Повторить содержание сказки «Три медведя», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку	Дыхательная гимнастика «Медведь».	

			сказки; активизировать речь; развивать память.		
<b>5</b> <b>(27-31)</b>	Перелетные птицы.	<b>Перелетные птицы</b>	Создание условий для ознакомления детей с перелетными птицами; совершенствовать диалоговую речь; активизировать речь детей.	Гимнастика для глаз «Жаворонок».	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии.
		<b>Рассматривание сюжетных картин</b>  <b>(В.В. Гербова с.51)</b>	Создание условий для понимания детьми содержания картины; в процессе рассматривания активизировать словарь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Пальчиковая гимнастика «Птицы».	
			<b>Апрель</b>		
<b>1</b> <b>(3-7)</b>	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	<b>Дидактические упражнения на произношения звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко».</b>	Создание условий для укрепления артикуляционного и голосового аппарата детей, предлагая задания на уточнение и закрепления произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта ( <i>далеко – близко</i> ) и использовать в речи соответствующие слова.	«Гимнастика для глаз «Рыбка плывет».	
		<b>Стихотворение А. Барто «Кораблик»</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения А. Барто «Кораблик»; способствовать формированию умения понимать смысл	Дыхательная гимнастика «Спутник».	
<b>2</b> <b>(10-14)</b>	День космонавтики.	<b>Рассматривание сюжетных картин</b>  <b>(В.В. Гербова с.61)</b>	Создание условий для обучения детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечая на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Физминутка «Ракета»	Рыбы водоемов Хакасии.
		<b>День космонавтики</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для ознакомления детей с днем космонавтики; развивать пространственное воображение; активизировать словарь по теме. художественного произведения; продолжать расширять и обогащать словарный запас.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка».	
<b>3</b> <b>(17-21)</b>	Дерева	<b>Деревья</b>	Создание условий для ознакомления детей с	Физминутка «Клен».	

		(интернет)	деревьями; обогащать словарный запас детей; воспитывать эстетическое чувство любви к окружающей природе.		
		<b>Чудо-дерево</b>	Создание условий для ознакомления детей с произведением К. Чуковского «Чудо-дерево»; развивать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия; формировать умение вести диалог с педагогом; активизировать речь детей; воспитывать любовь к природе.	Дыхательная гимнастика «Деревья шумят».	
		(интернет)			
<b>4</b> <b>(24-28)</b>	Цветы.	<b>Сказка Н. Павловой «Земляничка»</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой; развивать память; обогащать и активизировать речь детей.	Гимнастика для глаз «Душистые цветы».	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».
		<b>«Цветы для наших друзей»</b>	Создание условий для ознакомления детей с растительным миром; обогащать словарный запас детей; воспитывать эстетическое чувство любви к окружающей природе.	Пальчиковая гимнастика «Цветы».	
			<b>Май</b>		
<b>1</b> <b>(1-5)</b>	Праздники. День победы.	<b>Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»</b>	Создание условий для ознакомления детей с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»; обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, красный, синий цвета.	Физминутка «Праздник».	Празднование Дня Победы в Хакасии.
		<b>Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»</b>	Создание условий для ознакомления детей с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого; активизировать речь детей.	Дыхательная гимнастика «Салют».	
<b>2</b> <b>(8-12)</b>	Насекомые.	<b>В мире насекомых</b>	Создание условий для ознакомления детей с миром насекомых; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; активизировать словарь по теме; воспитывать	Гимнастика для глаз «Жук».	Знакомство с насекомыми нашего региона.
		(интернет)			

			бережное отношение к природе.		
		<b>Театрализованный показ сказки «Про Комара Комаровича – Длинный нос и мохнатого Мишу-Короткий хвост» Д.Н. Мамина-Сибиряка (интернет)</b>	Создание условий для ознакомления детей с содержанием сказки, помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки; активизировать речь; развивать память.	Пальчиковая гимнастика «Комарик».	
<b>3-4 неделя (15-31)</b>		<b>Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы</b>			

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Программное содержание	Локальный компонент
<b>Сентябрь</b>			
<b>1-2 неделя (1-9)</b>	<b>Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы</b>		
<b>3 (12-16)</b>	<b>НОД 1/2  (И.М. Сучкова с.6)</b>	Создание условий для обучения детей начинать ходьбу по сигналу; развивать чувство равновесия – умение ходить по ограниченной поверхности между двух линий.	Гимнастика для глаз.
	<b>НОД 3 (на воздухе)  (И.М. Сучкова с.68, з.38)</b>	Создание условий для обучения детей в бросании предмета в горизонтальную цель; учить прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.	Пальчиковая гимнастика.
<b>4 (19-23)</b>	<b>НОД 1/2  (И.М. Сучкова с.9)</b>	Создание условий для обучения детей ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу; развивать умение ползать.	Дыхательная гимнастика.
	<b>НОД 3 (на воздухе)  (И.М. Сучкова с.70)</b>	Создание условий для обучения детей прыгать с высоты; упражнять в ходьбе друг за другом; способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве.	Физминутка.
<b>5 (26-30)</b>	<b>НОД 1/2  (И.М. Сучкова с.11- 16)</b>	Создание условий для обучения детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание.	Пальчиковая гимнастика.
	<b>НОД 3 (на воздухе)  (И.М. Сучкова с.72, з.40)</b>	Создание условий для обучения детей катать мяч друг другу, действовать в коллективе; совершенствовать бросание предмета на дальность из-за головы; учить детей быстро реагировать на сигнал.	Гимнастика для глаз.
<b>Октябрь</b>			
<b>1 (3-7)</b>	<b>НОД 1/2  (И.М. Сучкова с.15)</b>	Создание условий для обучения детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении.	Физминутка.
	<b>НОД 3(на воздухе)  (И.М. Сучкова с.74)</b>	Создание условий для обучения детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание мяча на дальность из-за головы; учить согласовывать движения с движениями товарищей.	Дыхательная гимнастика.
<b>2 (10-14)</b>	<b>НОД 1/2  (И.М. Сучкова с.19)</b>	Создание условий для обучения детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание.	Гимнастика для глаз.
	<b>НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.75, з.42)</b>	Создание условий для обучения детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места; учить быть дружными, помогать друг другу.	Пальчиковая гимнастика.
<b>3 (17-21)</b>	<b>НОД 1/2</b>	Создание условий для обучения детей по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; упражнять в ходьбе с сохранением	Физминутка.

	(И.М. Сучкова с.20-21, з.10)	равновесия; помогать преодолевать робость; способствовать развитию умения действовать по сигналу.	
	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  (И.М. Сучкова с.77)	Создание условий для обучения детей ходить по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Дыхательная гимнастика.
4 (24-28)	<b>НОД 1/2</b>  (И.М. Сучкова с.23)	Создание условий для ознакомления детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель; совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Гимнастика для глаз.
	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  (И.М. Сучкова с.78, з.44)	Создание условий для обучения детей ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч; способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и развитию умения дружно играть.	Пальчиковая гимнастика.
		<b>Ноябрь</b>	
1 (31-4)	<b>НОД 1/2</b>  (И.М. Сучкова с.24, з.12)	Создание условий для обучения детей ходить по гимнастической скамейке, бросанию предмета из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; развивать чувство равновесия; совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Физминутка.
	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  (И.М. Сучкова с.80)	Создание условий для обучения детей ползать по гимнастической скамейке; учить подпрыгивать; способствовать развитию координации движений; продолжать развивать умения быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Дыхательная гимнастика.
2 (7-11)	<b>НОД 1/2</b>  (И.М. Сучкова с.26)	Создание условий для обучения детей прыгать в длину с места; закреплять метание предмета на дальность из-за головы; способствовать развитию чувств равновесия и координации движений.	Гимнастика для глаз.
	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  (И.М. Сучкова с.81, з.46)	Создание условий для обучения детей в катании мяча, ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера и координации движений; учить помогать друг другу.	Пальчиковая гимнастика.
3 (14-18)	<b>НОД 1/2</b>  (И.М. Сучкова с.27, з.14)	Создание условий для обучения детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча; приучать внимательно слушать воспитателя и ждать сигнала для начала движения.	
	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  (И.М. Сучкова с.83)	Создание условий для обучения ползать детей по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Физминутка.
4 (21-25)	<b>НОД 1/2</b>  (И.М. Сучкова с.30)	Создание условий для обучения детей ходить по наклонной доске; упражнять в метании предмета на дальность от груди; приучать согласовывать свои движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Гимнастика для глаз.

	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  <b>(И.М. Сучкова с.84, з.48)</b>	Создание условий для обучения детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Пальчиковая гимнастика.
<b>Декабрь</b>			
<b>1 (28-2)</b>	<b>НОД 1/2</b>  <b>(И.М. Сучкова с.31, з.16)</b>	Создание условий для обучения детей бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер; воспитывать выдержку.	Дыхательная гимнастика.
	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  <b>(И.М. Сучкова с.86)</b>	Создание условий для обучения детей метанию мяча на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в цель; приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Физминутка.
<b>2 (5-9)</b>	<b>НОД 1/2</b>  <b>(И.М. Сучкова с.33)</b>	Создание условий для обучения детей в прыжках в длину с места, бросании мешков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закреплять умение реагировать на сигнал.	Гимнастика для глаз.
	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  <b>(И.М. Сучкова с.87, з.50)</b>	Создание условий для обучения детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее; учить ходить парами; закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы; способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Пальчиковая гимнастика.
<b>3 (12-16)</b>	<b>НОД 1/2</b>  <b>(И.М. Сучкова с.35, з.18)</b>	Создание условий для обучения детей ходьбе по кругу взявшись за руки, ходьбе на носочках, соблюдая определенное направление; упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, в катании мяча.	Дыхательная гимнастика.
	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  <b>(И.М. Сучкова с.89)</b>	Создание условий для обучения детей ходьбе по наклонной доске, метать мяч на дальность обеими руками, дружно играть; способствовать развитию ловкости, преодолению робости.	Физминутка.
<b>4 (19-23)</b>	<b>НОД 1/2</b>  <b>(И.М. Сучкова с.38)</b>	Создание условий для обучения детей ходить в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой; воспитывать умение сдерживать себя.	Гимнастика для глаз.
	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  <b>(И.М. Сучкова с.90, з.52)</b>	Создание условий для обучения детей ходить по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку; учить образовывать круг, берясь за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движения.	Пальчиковая гимнастика.
<b>Январь</b>			
<b>1 (31-8)</b>	<b>Каникулы</b>		
<b>3 (9-13)</b>	<b>НОД 1/2</b>	Создание условий для развития умения организованно перемещаться в заданном направлении; учить подлезать под рейку; совершенствовать прыжок в длину с места на	Физминутка.

	(И.М. Сучкова с.39, з.20)	двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	
	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  (И.М. Сучкова с.92)	Создание условий для закрепления умения у детей метать мяч на дальность одной рукой; закрепить умение прыгать в длину с места; развивать координацию движений; воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Дыхательная гимнастика.
<b>4 (16-20)</b>	<b>НОД 1/2</b>  (И.М. Сучкова с.41)	Создание условий для обучения детей бросать предмет в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки.	Гимнастика для глаз.
	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  (И.М. Сучкова с.93, з.54)	Создание условий для обучения детей бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу; упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.	Пальчиковая гимнастика.
<b>5 (23-27)</b>	<b>НОД 1/2</b>  (И.М. Сучкова с.42, з.22)	Создание условий для обучения детей ходить по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу; закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Физминутка.
	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  (И.М. Сучкова с.95)	Создание условий для обучения детей прыгать в длину с места; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке; учить быстро реагировать на сигнал.	Дыхательная гимнастика.
<b>Февраль</b>			
<b>1 (30-3)</b>	<b>НОД 1/2</b>  (И.М. Сучкова с.44)	Создание условий для обучения детей прыгать в длину; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Гимнастика для глаз.
	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  (И.М. Сучкова с.96, з.56)	Создание условий для обучения детей прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель; закрепить умение ходить на четвереньках; способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.	Пальчиковая гимнастика.
<b>2 (6-10)</b>	<b>НОД 1/2</b>  (И.М. Сучкова с.45, з.24)	Создание условий для обучения детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Физминутка.
	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  (И.М. Сучкова с.98)	Создание условий для закрепления умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее; учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Дыхательная гимнастика.
<b>3 (13-17)</b>	<b>НОД 1/2</b>  (И.М. Сучкова с.47)	Создание условий для обучения детей бросать предмет на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание и координацию движений.	Гимнастика для глаз.
	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  (И.М. Сучкова с.99, з.58)	Создание условий для закрепления умения прыгать в длину с места, бросать предмет в горизонтальную цель, соизмеряя силу броска с расстоянием до цели; продолжать учить ползать и подлезать под дугу, реагировать на сигнал воспитателя.	Пальчиковая гимнастика.

<b>4</b> <b>(20-24)</b>	<b>НОД 1/2</b>  <b>(И.М. Сучкова с.48, з.26)</b>	Создание условий для обучения детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; учить бросать и ловить мяч, быть внимательным, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Физминутка.
	<b>НОД 3</b> <b>(на воздухе)</b>  <b>(И.М. Сучкова с.102)</b>	Создание условий для закрепления умения бросать предмет на дальность из-за головы, катать мяч друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Дыхательная гимнастика.
<b>Март</b>			
<b>1</b> <b>(27-3)</b>	<b>НОД 1/2</b>  <b>(И.М. Сучкова с.50)</b>	Создание условий для обучения детей бросанию предмета на дальность; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и умение ориентироваться в пространстве.	Гимнастика для глаз.
	<b>НОД 3</b> <b>(на воздухе)</b>  <b>(И.М. Сучкова с.103, з.60)</b>	Создание условий для обучения детей бросать мяч вперед и вверх; совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Пальчиковая гимнастика.
<b>2</b> <b>(6-10)</b>	<b>НОД 1/2</b>  <b>(И.М. Сучкова с.51, з.28)</b>	Создание условий для обучения детей бросанию предмета на дальность; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжок в длину с места.	Физминутка.
	<b>НОД 3</b> <b>(на воздухе)</b>  <b>(И.М. Сучкова с.105)</b>	Создание условий для обучения детей бросать предмет на дальность одной рукой и прыгать в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Гимнастика для глаз.
<b>3</b> <b>(13-17)</b>	<b>НОД 1/2</b>  <b>(И.М. Сучкова с.53)</b>	Создание условий для закрепления умения ходить в колонне по одному; упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель, учить во время броска соблюдать указанное направление; совершенствовать прыжки в длину с места.	Пальчиковая гимнастика.
	<b>НОД 3</b> <b>(на воздухе)</b>  <b>(И.М. Сучкова с.106, з.62)</b>	Создание условий для закрепления умения ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	Физминутка.
<b>4</b> <b>(20-24)</b>	<b>НОД 1/2</b>  <b>(И.М. Сучкова с.55, з.30)</b>	Создание условий для закрепления умения ползать и подлезать под веревку; совершенствовать навык бросания предмета из-за головы; учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Дыхательная гимнастика.
	<b>НОД 3</b> <b>(на воздухе)</b>  <b>(И.М. Сучкова с.108)</b>	Создание условий для обучения детей ползать по гимнастической скамейке и метать мяч на дальность от груди; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Физминутка.
<b>5</b> <b>(27-31)</b>	<b>НОД 1/2</b>	Создание условий для обучения детей прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по	Гимнастика для глаз.

	(И.М. Сучкова с.56)	наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений.	
	<b>НОД 3</b> (на воздухе)  (И.М. Сучкова с.109, з.64)	Создание условий для закрепления умения бросать предмет в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия; обучать ориентировке в пространстве.	Пальчиковая гимнастика.
		<b>Апрель</b>	
<b>1</b> (3-7)	<b>НОД 1/2</b>  (И.М. Сучкова с.57, з.32)	Создание условий для закрепления умения ползать по гимнастической скамейке, бросать предмет на дальность обеими руками; учить быстро реагировать на сигнал.	Дыхательная гимнастика.
	<b>НОД 3</b> (на воздухе)  (И.М. Сучкова с.111)	Создание условий для закрепления умения ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание предмета на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.	Физминутка.
<b>2</b> (10-14)	<b>НОД 1/2</b>  (И.М. Сучкова с.60)	Создание условий для обучения детей катать мяч с соблюдением направления, дружно играть; приучать выполнять задание по сигналу; развивать самостоятельность.	Пальчиковая гимнастика.
	<b>НОД 3</b> (на воздухе)  (И.М. Сучкова с.112, з.66)	Создание условий для обучения детей бросать предмет на дальность одной рукой; продолжать учить ползанию и подлезанию под дугу; способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве; развивать умение быстро реагировать на сигнал.	Гимнастика для глаз.
<b>3</b> (17-21)	<b>НОД 1/2</b>  (И.М. Сучкова с.61, з.34)	Создание условий для закрепления умения бросать предмет в горизонтальную цель; учить ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия и координацию движений; приучать выполнять задание самостоятельно.	Дыхательная гимнастика.
	<b>НОД 3</b> (на воздухе)  (И.М. Сучкова с.114)	Создание условий для обучения детей в метании предмета на дальность одной рукой; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; воспитывать ловкость; развивать чувство равновесия и глазомер.	Физминутка.
<b>4</b> (24-28)	<b>НОД 1/2</b>  (И.М. Сучкова с.63, з.35)	Создание условий для обучения детей ходить и бегать в колонне по одному; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании предмета в горизонтальную цель обеими руками; развивать глазомер.	Дыхательная гимнастика.
	<b>НОД 3</b> (на воздухе)  (И.М. Сучкова с.115, з.68)	Создание условий для обучения детей прыжкам в длину с места, ориентировке в пространстве; упражнять в умениях бросать на дальность из-за головы и катать мяч; способствовать развитию координации движений.	Гимнастика для глаз.
		<b>Май</b>	
<b>1</b> (1-5)	<b>НОД 1/2</b>	Создание условий для обучения детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку; закреплять умение ходить по гимнастической	Пальчиковая гимнастика.

	(И.М. Сучкова с.65, з.36)	скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	
	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  (И.М. Сучкова с.117)	Создание условий для обучения детей бросать мяч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с высоты; развивать чувство равновесия и координацию движений; воспитывать смелость.	Физминутка.
<b>2 (8-12)</b>	<b>НОД 1/2</b>  (И.М. Сучкова с.67)	Создание условий для закрепления умения метать предмет на дальность обеими руками; учить ходить по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве	Дыхательная гимнастика.
	<b>НОД 3 (на воздухе)</b>  (И.М. Сучкова с.118, з.70)	Создание условий для закрепления умения катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия.	Гимнастика для глаз.
<b>3-4 неделя (15-31)</b>	<b>Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы</b>		

**Приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы  
Календарно - тематическое планирование**

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	
<b>Сентябрь</b>					
<b>1-2 неделя (1-9)</b>		<b>Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы</b>			
<b>3 (12-16)</b>	Детский сад. Игрушки.	<b>Игрушки. Мишка.</b>  (К.З. с.31)	Создание условий для ознакомления детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, описывать величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь.	Гимнастика для глаз «Юла».	Знакомство с национальными игрушками.
<b>4 (19-23)</b>	Овощи. Фрукты».	<b>Морковка от зайчика</b>  (О.А. Соломенникова с.20)	Создание условий для расширения представления детей об овощах (о моркови); формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Дыхательная гимнастика «Овощи».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа.
<b>5 (26-30)</b>	Осень. Времена года.	<b>«Листопад, листопад, листья желтые летят...»</b>  (О.А. Соломенникова с.21)	Создание условий для расширения представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Пальчиковая гимнастика «Листопад».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
<b>Октябрь</b>					
<b>1 (3-7)</b>	Лес. Грибы. Ягоды.	<b>В лес за грибами</b>  (интернет)	Создание условий обучения детей сравнивать предметы по величине (большой, маленький); закреплять знания о зеленом цвете; познакомить с красным цветом; активизировать словарь по теме.	Дыхательная гимнастика «Вдыхаем аромат леса».	Демонстрация фотографий осеннего пейзажа родного края.
<b>2 (10-14)</b>	Труд на селе. Хлеб.	<b>Кто трудится на огороде</b>  (К.З. с.215)	Создание условий для обучения детей различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде); способствовать развитию речи как средства общения.	Гимнастика для глаз «Хлеб».	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.

<b>3</b> <b>(17-21)</b>	Посуда. Столовые приборы.	<b>Чайная посуда</b>  <b>(К.З. с.77)</b>	Создание условий для расширения представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, развивать речь.	Физминутка «Чашка».	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.
<b>4</b> <b>(24-28)</b>	Продукты питания.	<b>Посуда для продуктов питания</b>  <b>(К.З. с.159)</b>	Создание условий для уточнения представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Пальчиковая гимнастика «Тесто».	Национальные особенности культуры питания.
<b>Ноябрь</b>					
<b>1</b> <b>(31-4)</b>	Квартира. Мебель. Электроприборы.	<b>Мебель в нашей группе</b>  <b>(К.З. с.166)</b>	Создание условий для обучения детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Дыхательная гимнастика «Мясорубка».	Убранство Хакасской юрты.
<b>2</b> <b>(7-11)</b>	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<b>Одежда и обувь</b>  <b>(К.З. с.151)</b>	Создание условий для обучения детей классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас.	Гимнастика для глаз «1,2,3 – посмотри».	Рассматривание хакасского национального костюма.
<b>3</b> <b>(14-18)</b>	Комнатные растения.	<b>Комнатные растения в нашей группе</b>  <b>(К.З. с.96)</b>	Создание условий для ознакомления детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Физминутка «Цветок».	
<b>4</b> <b>(21-25)</b>	Поздняя осень.	<b>Поздняя осень</b>  <b>(К.З. с.56)</b>	Создание условий для расширения представления у детей об окружающей природе; учить внимательно рассматривать картины с изображением поздней осени; активизировать словарь по теме.	Пальчиковая гимнастика «Осень».	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.
<b>Декабрь</b>					
<b>1</b> <b>(28-2)</b>	Начало зимы. Месяцы года.	<b>Зима</b>  <b>(К.З. с.114)</b>	Создание условий для уточнения представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Дыхательная гимнастика «Снежинка».	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.

<b>2</b> <b>(5-9)</b>	Домашние животные.	<b>Котенок Пушок</b> <b>(О.А. Соломенникова с.27)</b>	Создание условий для расширения представления у детей о домашних животных и их детенышах; знакомить с русским бытом; формировать доброе отношение к животным.	Гимнастика для глаз «Котик».	Домашние животные живущие в Хакасии.
<b>3</b> <b>(12-16)</b>	Дикие животные.	<b>Знакомство с волком</b> <b>(К.З. с.144)</b>	Создание условий для ознакомления детей с животными леса; дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.	Физминутка «Волк».	Дикие животные живущие в Хакасии.
<b>4</b> <b>(19-23)</b>	Новый год.	<b>Снеговичок и елочка</b> <b>(О.А. Соломенникова с.26)</b>	Создание условий для расширения представления детей о деревьях; показать свойства снега; формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Пальчиковая гимнастика «Елочка-красавица».	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.
<b>Январь</b>					
<b>1-2</b> <b>неделя</b> <b>(31-8)</b>	<b>Каникулы</b>				
<b>3</b> <b>(9-13)</b>	Зима. Зимние забавы.	<b>Зимние забавы родителей и малышей</b> <b>(К.З. с.122)</b>	Создание условий для уточнения представления о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; активизировать словарь по теме.	Дыхательная гимнастика «Снежки».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.
<b>4</b> <b>(16-20)</b>	Домашние птицы.	<b>Петушок и его семейка</b> <b>(О.А. Соломенникова с.29)</b>	Создание условий для расширения представления о домашних животных и их характерных особенностях; формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Гимнастика для глаз «Петушок».	Какие виды домашних птиц встречаются в нашем регионе.
<b>5</b> <b>(23-27)</b>	Зимующие птицы.	<b>У кормушки</b> <b>(О.А. Соломенникова с.25)</b>	Создание условий для расширения представления о кормушках для птиц; формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Физминутка «Синица».	Зимующие птицы Хакасии.
<b>Февраль</b>					
<b>1</b> <b>(30-3)</b>	Транспорт. ПДД.	<b>Рассматривание игрушечных машин</b> <b>(К.З. с.83)</b>	Создание условий для обучения детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.

<b>2</b> <b>(6-10)</b>	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	<b>Кто нам помогает? (О няне)</b>  <b>(К.З. с.69)</b>	Создание условий для формирования представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.	Дыхательная гимнастика «Няня убирает».	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.
<b>3</b> <b>(13-17)</b>	День защитника отечества. Военные профессии	<b>Что делает военный шофер?</b>  <b>(К.З. с.251)</b>	Создание условий для развития кругозора, словарного запаса; учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средству общения.	Гимнастика для глаз «Шофер».	
<b>4</b> <b>(20-24)</b>	Конец зимы. Начало весны. Времена года.	<b>Признаки весны</b>  <b>(К.З. с.230)</b>	Создание условий для обучения детей различать и называть признаки сезонов; развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет; способствовать развитию речи как средству общения.	Физминутка «Весна идет».	Празднование Масленицы в нашем селе.
<b>Март</b>					
<b>1</b> <b>(27-3)</b>	Весна. 8 марта.	<b>Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...</b> <b>(О.А. Соломенникова с.31)</b>	Создание условий для формирования представления о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы; учить передавать образ солнца в рисунке.	Пальчиковая гимнастика «Капель».	Празднование 8 марта в Хакасии.
<b>2</b> <b>(6-10)</b>	Общее представление о человеке. Моя семья. Слопт	<b>Папа, мама, я – семья</b>  <b>(О.В. Дыбина с.21)</b>	Создание условий для формирования первоначального представления о семье; воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыхательная гимнастика «Малыш».	
<b>3</b> <b>(13-17)</b>	Наша родина – Россия. Наше село. Моя улица.	<b>Мой родной город</b>  <b>(О. В. Дыбина с.38)</b>	Создание условий для обучения детей называть родной город (поселок); дать элементарные представления о родном городе (поселке); подвести детей к пониманию того, что в городе (поселке) много улиц, многоэтажных домов, разных машин; воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Гимнастика для глаз «Улица».	Рассматривание фотоальбома «Родное село».

<b>4</b> <b>(20-24)</b>	Сказки.	<b>Путешествие по сказке «Под грибом»</b>  <b>(Интернет)</b>	Создание условий для закрепления цвета, группировать предметы по цвету; активизировать словарь.	Физминутка «Грибы».	
<b>5</b> <b>(27-31)</b>	Перелетные птицы.	<b>Перелетные птицы весной</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для расширения представления детей о перелетных птицах; воспитывать любовь к родной природе; активизировать словарь по теме.	Пальчиковая гимнастика «Птицы».	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии.
<b>Апрель</b>					
<b>1</b> <b>(3-7)</b>	День космонавтики	<b>Рыбка плавает в воде (О.А. Соломенникова с.23)</b>	Создание условий для формирования элементарных представлений об аквариумных рыбках; формировать интерес к обитателям аквариума.	Гимнастика для глаз «Рыбка».	Рыбы водоемов Хакасии.
<b>2</b> <b>(10-14)</b>	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	<b>День космонавтики</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для расширения представления детей о космосе, планетах, космонавтах; расширять кругозор детей; учить отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.	Дыхательная гимнастика «Спутник».	
<b>3</b> <b>(17-21)</b>	Деревья.	<b>Деревья в лесу</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для расширения знаний детей о деревьях; учить детей замечать красоту природных явлений; различать, узнавать и называть деревья; воспитывать любовь к живой природе.	Физминутка «Клен».	
<b>4</b> <b>(24-28)</b>	Цветы.	<b>Там и тут, там и тут одуванчики цветут... (О.А. Соломенникова с.33)</b>	Создание условий для формирования у детей представления об одуванчике; учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Дыхательная гимнастика «Душистые цветы».	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».
<b>Май</b>					

<b>1 (1-5)</b>	Праздники. День победы.	<b>День победы</b>  <b>(интернет)</b>	Создание условий для расширения представления детей о празднике «День Победы», о военной технике; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	Пальчиковая гимнастика «Солдаты».	Празднование Дня Победы в Хакасии.
<b>2 (8-12)</b>	Насекомые.	<b>Кто есть на нашем участке?</b>  <b>(К.З. с.280)</b>	Создание условий для обучения детей наблюдать за птицами и насекомыми на участке; развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природе.	Дыхательная гимнастика «Жук».	Знакомство с насекомыми нашего региона.
<b>3-4 неделя (15-31)</b>		<b>Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы</b>			



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855759

Владелец Дзингель Галина Валентиновна

Действителен с 04.10.2023 по 03.10.2024