

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Тёма»

Принято на заседании совета
Протокол № 1
От «28» 08 2023 г.

Утверждаю 
Заведующий МБДОУ Белоярский
Детский сад «Тёма»
Дзингель Г.В.
«28» 08 2023 г.



Рабочая программа
для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа «Ладушки»)
Срок реализации программы 2023-2024 уч. год.

Составители :
Мошкова Кристина Сергеевна

Белый Яр 2023г.

Содержание

Содержание:

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.4. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2. Организационный раздел.....	8
2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	8
2.2. Организация предметно – пространственной развивающей среды.....	10
2.3. Физкультурно – оздоровительная работа.....	11
2.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	12
3. Содержательный раздел.....	13
3.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям.....	13
2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	16
4. Работа с родителями.....	17
5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.....	20
5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	20
5.2. Педагогическая диагностика.....	20
6. Список литературы.....	21
Приложение.....	23

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Тёма» и рассчитана на детей 2-3 лет. Детей с патологией или отклонением в развитии нет.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 26, (далее – СанПиН).

-СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (приложение).

-СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021.

-СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" до 01.01.2027.

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

-Устав ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий в группе для успешной адаптации детей к условиям детского сада, развития предметной деятельности и познавательных способностей детей раннего возраста.

Задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- максимально использовать разнообразие видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творчески организовывать образовательный процесс;

- использовать вариативный образовательный материал, позволяющий развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

1. Социально – коммуникативное развитие;

2. Познавательное развитие;

3. Речевое развитие;

4. Художественно- эстетическое развитие;

5. Физическое развитие

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в

разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Работа в группе строится с учетом принципа интеграции (на основе познавательно – речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно – образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять). В соответствии с возрастными возможностями и с особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываясь на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа реализуется в процессе:

1. образовательной деятельности взрослого и детей;
2. образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
3. свободной деятельности детей;
4. взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.4. Возрастные особенности развития детей 2-3-лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально – организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной и художественной деятельности и физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ индивидуальных карт развития детей младшей группы позволяет оценить эффективность данной образовательной Программы и организацию образовательного процесса в группе.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами, и правилами поведения в социуме – мир социальных отношений:

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
 - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
 - Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
 - Использует в игре замещение недостающего предмета.
 - Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
 - В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия, следит за действиями героев кукольного театра.
 - Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
 - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
2. Овладение элементарной трудовой деятельностью - ценностное отношение к труду:

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию

помощи другим детям.

3. Овладение основами собственной безопасности и безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

1. Овладение познавательно- исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Сенсорное развитие.

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «предметные» слова -названия для обозначения формы.
- Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета.
- Различает четыре цвета спектра.
- Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки.
- Использует предметы-орудия в игре.
- Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки.
- Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей.
- Раскладывает предметы по убывающей величине.
- Понимает слова «поменьше», «побольше».
- Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам.
- Участвует в практическом экспериментировании.
- Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Исследование объектов живой и неживой природы - Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

1. Овладение речью как средством общения и культуры:

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.
- Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму 8 простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
- Может поделиться информацией («Кошку видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами- названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

2. Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы:

- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
- При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью:

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

- Самостоятельно оставляет след от карандаша (красок) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

-Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.

- Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином.

2. Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью:

- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

«Физическое развитие»

1. Овладение двигательной деятельностью:

- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.

- Охотно выполняет движения имитационного характера.

- Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование.

- Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при не большой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

2. Организационный раздел.

2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Дневному сну отводится 2 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СП 2.4.3648-20

Виды организованной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие	1
Речевое развитие	2
Художественное – эстетическое развитие:	
Рисование	1
Лепка	0,5
Конструктивно – модельная деятельность	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексно-закаливающие процедуры	ежедневно
Ситуативная беседа при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная игровая деятельность в центрах развития	ежедневно

Режим дня первой младшей группы

Вид деятельности	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.15
Самостоятельная деятельность, игры	8.30 – 8.45
Непосредственная образовательная деятельность	
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, физические упражнения на воздухе, прогулка	9.35 – 11.20
Возращение с прогулки, игры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.00 – 11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 16.00
Полдник	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 17.45
Возращение с прогулки, игры	17.45 – 18.00

2.2. Организация предметно- пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы и обеспечивает полноценное проживание детьми дошкольного детства, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, здоровье сберегающая, эстетически привлекательная. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

В группе оборудованы центры развития:

Центр развития	Оборудование и материалы
<i>Центр двигательной активности</i>	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий, ленты, флажки; кольцеброс.
<i>Центр информационное поле</i>	Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.); серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей).
<i>Центр познавательно исследовательский, центр развивающих игр</i>	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски -вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушки для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
<i>Центр речевого развития</i>	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами, книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д.; произведения программного содержания.
<i>Центр творчества (конструирование и ручной труд)</i> <i>Центр изобразительного творчества</i>	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал; мольберт, наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора;
<i>Центр игр</i>	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка

<i>Центр музыкально — художественный</i>	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.); музыкально-дидактические игры.
<i>Центр Безопасности и ПДД</i>	Картинки предметные и демонстрационные; подборка стихов, книг, макет «светофор», набор машинок для моделирования. Плакаты на тему «Один дома», «Безопасность в быту», ит.д.

2.3. Физкультурно – оздоровительная работа

В группе постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывающий их индивидуальные возможности.

Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещении группы обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети привыкают находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным является обеспечение оптимального двигательного режима. Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования детей.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Происходит постоянный процесс развития инициативы у детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно – игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минут.

Формы и методы	Содержание	Проведение
Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный период хода, теплый период года
	Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в детский сад, переход по группам
	Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно
	Рациональное питание	Ежедневно
Диетотерапия	Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия)	Ежедневно
Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно
	Прогулка	Ежедневно
	Сон при открытых окнах в режиме проветривания	В теплое время года
Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно
Витаминотерапия	Витаминизированное третье блюдо	Ежедневно
Стимулирующая терапия	Смазывание полости носа оксалиновой мазью	Холодный период года
Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа с согласия	Октябрь - декабрь

	родителей	
Музыка - терапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически
	Музыкальное оформление фона занятий	Периодически
Профилактические осмотры	Осмотр детей узкими специалистами	Март - май
Физические упражнения	Гимнастика	Ежедневно
	Подвижные игры	Ежедневно
	Физкультминутки	Ежедневно
	Спортивные игры и упражнения	Ежедневно
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Активный отдых	Праздники	По плану
	Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц
	Дни здоровья	1 раз в квартал

2.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Направление развития	Оборудование	Методическая литература
Физическое развитие	Резиновая доска, массажные коврики, платочки, веревочки, шведская стенка, мячи, кегли, обручи, кольцеброс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: В. А. Шишкина Могилев, 2007 г. 2. Двигательное развитие детей дошкольного возраста: методическое пособие, Шишкина В. А., Могилев 2006 г. 3. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Э.Я. Степаненкова Москва 2001 г.
Социально – коммуникативное развитие	Флаг России и Хакасии, юрта, куклы в национальных костюмах, картинки по ПДД, настольно-печатные игры, развивающие игры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 3. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/ авт. – сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с. 4. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. – М.: ТЦ Сфера, 28 2008. – 64 с.
Познавательное развитие	Раздаточный материал Картинки Дидактические игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метлина Л.С. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985 г. 223 с. 2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.:

		ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. 3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми: Кн. для воспитателей детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 208 с.
Речевое развитие	Книги, конспекты, дидактические игры, пальчиковые игры, театральный уголок.	1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр, и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. 2. Развитие речи детей 3 -5 лет. 2-е изд., перераб. И доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. – (Развиваем речь). 3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.
Художественно – эстетическое развитие	Краски, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, цветная бумага, цветной картон, белая бумага, клей, картинки.	1.Лыкова Программа «Цветные ладошки». 2.Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Мозаика-Синтез, К-2010. 3. Комарова Т. С. «Школа эстетического воспитания» М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. Содержательный раздел.

3.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям

«Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена всех членов семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Обращать внимание детей на эстетическую привлекательность окружающего пространства группы и территории детского сада. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название села, в котором они живут

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; в определенном порядке складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно – полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе - знакомить с элементарными правилами поведения в природе.

Безопасность на дорогах – формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности – знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно, нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Устанавливать сходства и различия между предметами, называть свойства предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, мелкой моторики.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их.

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства, расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинках некоторых диких животных и называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Помогать

детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Наблюдать за сезонными изменениями.

«Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средству общения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей рассказать о чем-либо. Во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом, игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова и фразы при чтении знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворение. Помогать играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию картинок в книгах.

«Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомить с народными игрушками.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной рукой, то другой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Формировать правильную позу при рисовании. Учить бережно относиться к материалам. Учить держать карандаш и кисть свободно.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами, учить аккуратно ими пользоваться. Учить отламывать комочки от большого куска, лепить палочки и колбаски, соединять концы палочки. Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами

углубление. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет. Приучать детей класть пластилин вылепленные предметы на клеенку.

Конструктивно – модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что – то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры приучать прибирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм из песка.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

«Физическое развитие»

Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений.

3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Методы и приёмы педагогической работы с детьми, направленные на поддержание позиции сотрудничества с ребёнком в процессе собственного развития и обучения.

1) Методы и приёмы, стимулирующие познавательные инициативы. Включение детей в интеллектуально и эмоционально значимую ситуацию, когда педагог задаёт вопрос: «Почему?» Создание ситуации доверия через приём «поглаживания». («Молодец», «Умница»).

2) Методы и приёмы стимулирования самостоятельного (творческого) проявления инициативы. Педагог даёт возможность детям самостоятельно провести часть занятия («Кто сегодня будет моим помощником?»); перенос содержания занятия с детьми на домашнее обсуждение с родителями, совместный поиск правильных решений или выполнение практических заданий совместно с родителями.

3) Методы и приёмы стимулирования инициатив детей, возникающие в ходе осуществления деятельности: хоровые ответы и разрешённые подсказки, нащёптывание ответов на ухо, слова- подсказки, слова- секреты, слова –подарки, индивидуальная предварительная работа с детьми заведомо неуспешными, приём намеренной ошибки педагога, приём снижения собственного авторитета («Я этого не знала»), педагогическое внушение («Я уверена, ты справишься», «Не бойся, мы все тебе поможем!»).

Методы и приёмы стимулирования коллективных инициатив детей:

Создание соревновательной ситуации; создание нравственных ситуаций, требующих коллективной помощи; методы коллективного поиска истины.

1) Стимулирование самопознания и самоопределения детей: создание ситуаций переживания и осмысления отношений людей (групповые разговоры с элементами дискуссии); правила взаимопомощи; соблюдение очередности в игре.

2) Воспитание инициативного поведения – через создание условий развивающего общения, основанного на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, способствующего полноценному развитию позитивной свободы и самостоятельности ребёнка.

3) Игра- ведущая деятельность дошкольного возраста способствует развитию инициативной личности, которая развивается в деятельности.

4) Проектная деятельность- в ней проявляется инициатива и самостоятельность ребёнка, она даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки. Ребёнок приобретает навыки публичного изложения своих мыслей. Данные способы и направления поддержки детской инициативы способствуют воспитанию инициативной личности. Для инициативной личности характерны: произвольность внимания, поведения, самостоятельность, развита эмоционально-волевая сфера, стремление к самореализации, общительность, творческий подход к деятельности, познавательная активность.

4. Работа с родителями

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями на год

Дата	Тема
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительское собрание: «Адаптационный период детей в дошкольном образовательном учреждении»; ➤ Консультация: «Как подготовить малыша к детскому саду»; ➤ Беседа: «Развитие речи детей»; ➤ Беседа: «Режим дня. Образовательная деятельность в ДОУ. Правила посещения детского сада»; ➤ Папка-передвижка: «Что должно быть у ребёнка в шкафчике».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация: «Возрастные особенности детей 2-3го года жизни»; ➤ Индивидуальная консультация: «Не пойду в садик! – плачет малыш»; ➤ Беседа: «Болезнь грязных рук»; ➤ Папка-передвижка: «Психическое развитие детей 2-3 лет»; ➤ Папка-передвижка: «Нельзя и надо».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация: «Педагогические условия физического воспитания детей в семье и детском саду»; ➤ Беседа: «Играйте вместе с детьми»; ➤ Папка-передвижка: «Профилактика острых инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей»; ➤ Папка-передвижка: «Игровая деятельность в ДОУ»; ➤ Индивидуальная консультация: «Капризы и упрямство»; ➤ Консультация: «Методы обучения детей в ДОУ».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительское собрание: «Характеристика детей второго и третьего года жизни. Особенности их воспитания»; ➤ Консультация: «Организация сна и отдыха детей»; ➤ Индивидуальная консультация: «Если ребенок плохо ест»; ➤ Индивидуальная консультация: «Чистота и опрятность»; ➤ Папка-передвижка: «Заботливая ласка разрушает требовательность»; ➤ Буклет: «Прогулки с детьми в зимний период»; ➤ Беседа: «Чтобы дети не болели».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация: «Профилактика гриппа и ОРВИ»; ➤ Консультация: «Культура поведения в ДОУ»; ➤ Беседа: «Добрые мультки, которые помогают воспитывать»; ➤ Папка-передвижка: «Во что играют дети на 2-3 году жизни? Как играют?»; ➤ Индивидуальная консультация: «Гиперактивный ребенок»; ➤ Буклет: «Секреты хорошего аппетита».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация: «Воспитание у ребенка самостоятельности, умения обслуживать себя»; ➤ Индивидуальная консультация: «Знать и понимать ребенка»; ➤ Беседа: «Как правильно общаться с детьми»; ➤ Папка-передвижка: «Как развить память»; ➤ Буклет: «Какие игрушки необходимы детям?».
Март	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительское собрание: «Развитие речи детей второго и третьего года жизни»;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация: «Если ваш ребенок кусается»; ➤ Консультация: «Пальцы помогают говорить»; ➤ Папка-передвижка: «Играем нашими пальчиками дома»; ➤ Индивидуальная консультация: «Культура поведения»; ➤ Беседа: «Ребенок на прогулке весной»; ➤ Буклет: «Я сам!».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация: «Как научить ребенка играть в дидактические игры и ее роль в развитии детей»; ➤ Индивидуальная консультация: «Как быть с непослушным ребенком?»; ➤ Беседа: «Как избавить ребенка от вредной привычки?»; ➤ Папка-передвижка: «Что читать детям? Волшебный мир книг»; ➤ Буклет: «Наказания и поощрения. Согласие между родителями – это важно!».
Май	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация: «Чего достигли наши дети на 3-ем году жизни»; ➤ Консультация: «Индивидуальные особенности 3 - 4 лет»; ➤ Беседа: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»; ➤ Папка-передвижка: «Беседа по правилам дорожного движения»; ➤ Буклет: «Осторожно автомобиль – переходим дорогу».
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация: «Организация сна и отдыха детей в летний период»; ➤ Консультация: «Игры с детьми на отдыхе в летний период»; ➤ Индивидуальная консультация: «Причины проявления у детей эгоизма, чувства исключительности, жадности и т.п.»; ➤ Папка-передвижка: «Закаливание, как основа укрепления здоровья детей»; ➤ Буклет: «Что нужно знать о насекомых».
Июль	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация: «Развитие мелкой моторики рук»; ➤ Индивидуальная консультация: «Почему все дети разные?»; ➤ Папка-передвижка: «Лето и безопасность наших детей»; ➤ Буклет: «Питьевая вода и здоровье ребенка».
Август	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация: «Нравственное воспитание в семье»; ➤ Индивидуальная консультация: «Воспитание познавательных интересов у детей»; ➤ Папка-передвижка: «Развиваем память»; ➤ Буклет: «Детская застенчивость».

5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- заинтересованность ребенком окружающими предметами и действие с ними; эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами, стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использование специфических, культурно фиксированных предметных действий, знания назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.п.) и умение пользоваться ими. Владение простейшими навыками самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявление навыков опрятности;

- проявление отрицательного отношения к грубости, жадности;
- соблюдение правил элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», и пр. (в семье и группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- овладение активной речью, включенной в общение; возможность обращаться с вопросами и просьбами, понимание речь взрослых; знание названий окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремление к общению со взрослыми и активное подражание им в движениях и действиях; появление игр, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявление интереса к сверстникам; наблюдение за их действиями и подражание им. Умение играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявление интереса к совместным играм небольшими группами;
- проявление интереса к окружающему миру природы, участие в сезонных наблюдениях;
- проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматривание картинок, стремление двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями за действиями героев кукольного театра; проявляется желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявление интереса к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развивается крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

5.2. Педагогическая диагностика

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

6. Список литературы.

Образовательная область	Программы	Методические пособия
1.Физическое развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352с.	1.Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Авт. – сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 199с. 2.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
2.Социально-коммуникативное развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352с.	1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с. 2.Новиковская О.А. 1000 забавных игр. – М.: Астрель; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2011.-224с.:ил. 3. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016.-192с.: ил. 4. Косинова Е.М. «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Учебное издание», Издательство: Эксмо, 2009 г., 64с.
3.Речевое развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352с.	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, О.В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. -292с. 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв.вкл. 3.Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки/Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 64с.: ил. 4.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Вместе с детьми).
4.Познавательное развитие	От рождения до школы. Основная	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,

	образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352с.	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, О.В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. -292с. 2.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
5.Художественно-эстетическое развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352с.	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, О.В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. -292с. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144 с., перераб и доп.

Приложение

Вечера развлечений

Сентябрь



Здравствуй осень;



День здоровья.

Октябрь



Путешествие с Машенькой;



На лесной полянке.

Ноябрь



Друзья Мойдодыра;



В гостях у бабушки – загадушки.

Декабрь



Не играйте на дороге;



Нарядим елочку.

Январь



В гости к забаве;



Путешествие Лунтика.

Февраль



Путешествие по сказкам Корнея Чуковского;



Игры с лисой.

Март



Приди, Весна красная;



В гостях у сказки.

Апрель



Мы здоровье сбережём;



Веселый теремок.

Май



Маша и медведь;



Разноцветное лето.

Приложение 1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Календарно - тематическое планирование

Сентябрь

1-2 неделя - Обследование

3. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.

4. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т.п.).

Октябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.

2. Воспитание стремления всегда быть аккуратным, опрятным.

3. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.

4. Организация деятельности по оказанию помощи сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов.

Ноябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

2. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т.п.)

3. Формирование начал ответственного отношения к порученному заданию.

4. Рассмотрение иллюстраций о профессии повара и беседа по ним.

5. Наблюдение за трудовыми операциями повара и кухонного работника детского сада.

Декабрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

2. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений.

3. Разъяснение детям значимости труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.

4. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках).

Январь

1-2 неделя - Каникулы

3. Воспитание на личных примерах взрослых и примерах детей стремления быть всегда аккуратными.

4. Обучение навыкам поддержания одежды в порядке с помощью взрослого (чистить, просушивать).

5. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.

Февраль

1. Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сада.

2. Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к организованной образовательной деятельности под руководством воспитателя.

3. Дидактическая игра «Если зайчик заболел».

4. Помощь воспитателю в мытье игрушек.

Март

1. Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

2. Совершенствование умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

3. Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к организованной образовательной деятельности под руководством воспитателя.

4. Беседа о труде людей по уходу за домашними животными.

Апрель

1. Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сада

2. Работа на участке совместно с воспитателем.

3. Знакомство с профессией почтальона.

4. Чтение стихотворения С. Михалкова «Почта».

Май

1. Закрепление навыков самообслуживания.

2. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом.

3. Закрепление знаний о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).

4-5 неделя – Обследование.

Формирование основ безопасности

Календарно - тематическое планирование

Сентябрь

1-2 неделя - Обследование

3. Правила поведения на природе.

4. Опасные насекомые. Помощь при укусах.

Октябрь

1. Ядовитые растения.

2. Не все грибы съедобны.

3. Дорожный транспорт.

4. Правила безопасного поведения на улицах.

Ноябрь

1. Наша улица, или светофор.

2. Твои помощники на дороге.

3. Дорожные знаки.

4. О правилах поведения в транспорте.

5. Поведение ребенка на детской площадке.

Декабрь

1. Как устроен мой организм.

2. Соблюдаем режим дня.
3. Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко.
4. О правильном питании и пользе витаминов.

Январь

1-2 неделя – Каникулы

3. Небезопасные зимние забавы.
4. Правила первой помощи.
5. Врачебная помощь.

Февраль

1. Правила поведения при общении с животными.
2. Взаимная забота и помощь в семье.
3. Опасные предметы.
4. Опасные ситуации дома.

Март

1. Если ребенок потерялся.
2. Огонь – наш друг, огонь – наш враг!
3. О правилах пожарной безопасности.
4. Правила поведения при пожаре.

Апрель

1. Обучение правилами пользования телефоном 01, 02, 03 (в игровой форме анализ конкретной ситуации).
2. Один дома.
3. Ребенок и незнакомец.
4. Психологическая безопасность, или защити себя сам.

Май

1. Правила поведения при грозе.
2. Правила поведения на воде в летний период.
3. Закрепление тех разделов, которые вызывали трудности у детей.

4-5 неделя - Обследование

**Изобразительная деятельность. Рисование.
Календарно - тематическое планирование**

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	Региональный компонент
Сентябрь					
1-2 неделя (1-9)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			
3 (11-15)	Детский сад. Игрушки.	«Мячики для котят» (К.З. с.118)	Создание условий для обучения детей пользоваться карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание.	Пальчиковая гимнастика «Игрушки».	
4 (18-22)	Овощи. Фрукты.	«Раскрасим репку» (К.З. с.52)	Создание условий для ознакомления с содержанием сказки «Репка»; учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании.	Физминутка «Компот».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
5 (25-29)	Осень. Времена года.	«Лучики для солнышка» (К.З. с.34)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения; учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	Пальчиковая гимнастика «Листопад»	
Октябрь					
1 (2-6)	Лес. Грибы. Ягоды.	«Травка в лесу» (К.З. с.60)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием русской народной песенки; учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом.	Дыхательная гимнастика «Шум леса».	Демонстрация фотографий осеннего пейзажа родного края.
2 (9-13)	Труд на селе. Хлеб.	«Петушка накормлю, дам я зернышек ему» (К.З. с.43)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызвать интерес к рисованию.	Пальчиковая гимнастика «Хлеб».	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.

3 (16-20)	Посуда. Столовые приборы.	«Красивая чашка (в горошек)» (К.З. с.80)	Создание условий для развития моторики рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; воспитывать самостоятельность при выполнении работ	Физминутка «Чашка».	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.
4 (23-27)	Продукты питания	«Бублик» (К.З. с.199)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»; учить пользоваться изобразительным материалом, определять цвет предмета; развивать внимание; воспитывать у детей интерес к процессу рисования; формировать правильную позу при рисовании.	Пальчиковая гимнастика «Тесто».	Национальные особенности культуры питания.
Ноябрь					
1 (30-3)	Квартира. Мебель. Электроприборы.	«Украсим мебель узором» (К.З. с.212)	Создание условий для обучения детей правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Дыхательная гимнастика «Сдуваем пылинки».	Убранство Хакасской юрты.
2 (7-10)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Шарф для кошечки» (К.З. с.157)	Создание условий для ознакомления детей с названиями предметов одежды; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Гимнастика для глаз «Рисование взглядом».	Рассматривание хакасского национального костюма.
3 (13-17)	Комнатные растения.	«Фиалка» (интернет)	Создание условий для расширения представления детей о комнатных растениях; формировать творческое воображение посредством художественных образов; развивать эстетическое восприятие, внимание, творческие способности, мелкую моторику рук; учить детей использовать инструмент (поролоновые фигурки) для рисования; воспитывать усидчивость.	Физминутка «Цветок».	
4 (20-24)	Поздняя осень.	«Маленькие и большие следы поздней осенью» (К.З. с.99)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием русской народной песенки; продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности; формировать правильную позу при рисовании.	Пальчиковая гимнастика «Осень».	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.
Декабрь					

1 (27-1)	Начало зимы. Месяцы года.	«Снежная улица» (К.З. с.170)	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением «Снег идет» М. Познанской; учить детей ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы.	Дыхательная гимнастика «Снег».	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.
2 (4-8)	Домашние животные.	«Раскрасим коню хвост» (К.З. с.112)	Создание условий для ознакомления детей с рассказом Л.Н. Толстого; совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Гимнастика для глаз «Птичка».	Домашние животные живущие в Хакасии.
3 (11-15)	Дикие животные.	«Заборчик для мышонка» (К.З. с.248)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»; продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии; развивать интерес к рисованию.	Физминутка «Лисы бродят по лесочку».	Дикие животные живущие в Хакасии.
4 (18-22)	Новый год.	«Елочные шары» (К.З. с.134)	Продолжать учить детей рисовать пальцами, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать умение работать коллективно.	Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник».	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.
Январь					
1-2 неделя (29-7)	Каникулы				
3 (8-12)	Зима. Зимние забавы.	«Штанишки для мишки зимой» (К.З. с.164)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием отрывка из стихотворения З. Александровой «Мой мишка»; закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; воспитывать аккуратность в выполнении работы.	Дыхательная гимнастика «Снежинка».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.
4 (15-19)	Домашние птицы.	«Желтые комочки» (К.З. с.73)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием русской народной песенки; учить различать и называть желтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.	Гимнастика для глаз «Птичка».	Какие виды домашних птиц встречаются в нашем регионе.

5 (22-26)	Зимующие птицы.	«Веточка для птички» (К.З. с.105)	Продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Физминутка «Синица».	Зимующие птицы Хакасии.
Февраль					
1 (29-2)	Транспорт. ПДД.	«Колеса для машины» (К.З. с.86)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения А. Барто; продолжать учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.
2 (5-9)	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	«Тарелочка для повара» (К.З. с.149)	Создание условий для закрепления умения работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм; закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	Дыхательная гимнастика «Повар».	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.
3 (12-16)	День защитника Отечества. Военные профессии.	«Моряки в море» (К.З. с.234)	Создание условий для совершенствования умения работать красками, упражнять в рисовании волнистых линий; воспитывать аккуратность и самостоятельность в выполнении работы.	Гимнастика для глаз «Самолет».	
4 (19-22)	Конец зимы. Начало весны. Времена года.	«Капель» (К.З. с.271)	Создание условий для обучения детей изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления; совершенствовать умение рисовать кистью, работать аккуратно	Физминутка «Мы погреемся немножко».	Празднование Масленицы в нашем селе.
Март					
1 (26-1)	Весна. 8 марта.	«Солнечный зайчик» (К.З. с.278)	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского; совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет; воспитывать аккуратность.	Пальчиковая гимнастика «Весна».	Празднование 8 марта в Хакасии.

2 (6-10)	Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт.	«Цветные мячики» (К.З. с.184)	Создание условий для обучения детей рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов; воспитывать самостоятельность.	Дыхательная гимнастика «Мяч».	
3 (4-7)	Наша родина-Россия. Наше село. Моя улица.	«Украсим платье узором. Хакасский орнамент» (К.З. с.256)	Создание условий для ознакомления детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка»; продолжать учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	Гимнастика для глаз «1,2,3 - посмотри».	Рассматривание фотоальбома «Родное село».
4 (11-15)	Сказки.	«Разноцветные ворота в сказке» (К.З. с.126)	Создание условий для ознакомления детей с художественным произведением А. Барто «Слон»; закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу.	Физминутка «Слон».	
5 (18-22)	Перелетные птицы.	«Грачи прилетели» (интернет)	Создание условий для воспитания в детях эстетического восприятия окружающего мира, любовь к природе родного края; развитие творческих способностей детей; учить использовать нетрадиционную технику рисования, (мятой бумагой, тычком, ватной палочкой).	Пальчиковая гимнастика «Птицы».	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии.
Апрель					
1 (25-29)	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	«Морские волны» (К.З. с.205)	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением А. Барто «Кораблик»; учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом; воспитывать самостоятельность.	Гимнастика для глаз «Рыбки».	
2 (1-5)	День космонавтики.	«Ракета летит в космос» (Интернет)	Создание условий для ознакомления с понятием «Космос»; продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать звезды тычками кистью; воспитывать аккуратность.	Физминутка «Ракета».	.

3 (8-12)	Деревья.	«Яблоки для куклы» (К.З. с.93)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения В. Берестова «Больная кукла»; продолжать учить рисовать предмет круглой формы; совершенствовать умение работать карандашом; воспитывать самостоятельность.	Физминутка «Деревья».	
4 (15-19)	Цветы.	«Одуванчик» (интернет)	Создание условий для обучения детей передавать образ цветка; закреплять знания цвета (зеленого, желтого); учить использовать нетрадиционную технику рисования; воспитывать бережное отношение к природе.	Пальчиковая гимнастика «Цветы».	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».
			Май		
1 (22-26)	Праздники. День победы.	«Салют» (интернет)	Создание условий для закрепления умения работать красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге; развивать восприятие цвета; закреплять знание цвета; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Дыхательная гимнастика «Салют».	Празднование Дня Победы в Хакасии.
2 (29-8)	Насекомые.	«Божья коровка» (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с насекомыми; учить использовать нетрадиционную технику рисования; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение узнавать и правильно называть цвета (красный, черный); закрашивать рисунок, не выходя за контур; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Гимнастика для глаз «Бабочка».	Знакомство с насекомыми нашего региона.
(-19) неделя		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			

Календарно - тематическое планирование

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	
Сентябрь					
1-2 неделя (1-9)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			
3 (12-16)	Детский сад. Игрушки.	«Солнышко-ведрышко в детском саду» (К.З. с.217)	Создание условий для ознакомления с русской народной заличкой «Солнышко-ведрышко»; учить раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	Физминутка «Детский сад».	Знакомство с национальным и игрушками.
4 (19-23)	Овощи. Фрукты.	«Морковка для зайчика» (Интернет)	Создание условий для формирования умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить сплющивать один конец полученной «палочки» двумя пальцами, для получения формы морковки; закрепить красный цвет; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление; воспитывать умение радоваться своими работами, воспитывать любовь к животным.	Физминутка «Зайка Серенький сидит»	Рассматривание иллюстраций, макета моркови
5 (26-30)	Осень. Времена года.	«Осенняя травка для коровушки» (К.З. с.84)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием русской народной песенки «Уж как я мою коровушку люблю»; продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленые цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	Пальчиковая гимнастика «Листопад».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
Октябрь					
1 (3-7)	Лес. Грибы. Ягоды.	«Грибы» (интернет)	Создание условий для формирования умений детей лепить грибы конструктивным способом из двух частей (<i>ножка, шляпка</i>). Показать приемы моделирования шляпки гриба : раскатывание шара и сплющивание в форму 3. Развивать способности к формообразованию, воспитывать любознательность и аккуратность.	Загадки	
2 (10-14)	Труд на селе. Хлеб.	«Пряники для мишки» (К.З. с.32)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения А. Барто «Мишка»; учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним; воспитывать самостоятельность.	Физминутка «Тесто».	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.

3 (17-21)	Посуда. Столовы е	«Тарелка» (интернет)	Создать условия для формирования умений отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик.	Пальчиковая гимнастика: «Посуда»	Рассматривание иллюстраций посуды
4 (24-28)	Продукты питания.	«Пирожок для котика» (К.З. с.41)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием народной песенки «Пошел котик на Торжок...»; учить формовать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимании речи и ее активизацию; вызывать желание лепить.	Гимнастика для глаз «Бублик».	Национальные особенности культуры питания.
Ноябрь					
1 (31-4)	Квартира. Мебель. Электроприборы.	«Столик для куклы Маши» (интернет)	Создание условий для формирования умений приёмов лепки (расплющивание двумя ладонями, раскатывание колбасок); развитие желания лепить предметы несложной формы; развивать мелкую моторику;	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Рассматривание иллюстраций мебели
2 (7-11)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Платье для бабочки» (интернет)	Создание условий для обучения детей формировать маленькие шарики из большого куска пластилина; продолжать учить различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); воспитывать аккуратность; развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «Одежда».	Рассматривание хакасского национального костюма.
3 (14-18)	Комнатные растения.	«Цветок» (интернет)	Создать условия для формирования умений отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать у детей интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к близким.	Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Рассматривание иллюстраций комнатных растений
4 (21-25)	Поздняя осень.	«Яблочки» (К.З. с.161)	Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	Физминутка «Яблоко».	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.
Декабрь					

1 (28-2)	Начало зимы. Месяцы года.	«Снег идет» (интернет)	Создание условий для формирования умений учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать у детей интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей чувство прекрасного.	Стихотворение про снег	Рассматривание иллюстраций снег, зима
2 (5-9)	Домашние животные.	«Бублики для кота» (К.З. с.63)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием русской народной песенки «Как у нашего кота...»; продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Дыхательная гимнастика «Кошка мяукает».	Домашние животные живущие в Хакасии.
3 (19-23)	Дикие животные.	«Ёжик»	Создать условия для формирования умений моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище»; самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, ватные палочки, зубочистки) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида Ежа; Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз - рука»; Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	Физкультминутка «Ёжик»	Рассматривание иллюстраций
4 (26-30)	Новый год.	«Скатывание одного шара для снеговика» (К.З. с.115)	Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Гимнастика для глаз «Снежинка».	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.
Январь					
1 (31-8)	Каникулы				
2 (9-13)	Зима. Зимние забавы.	«Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)» (К.З. с.153)	Создание условий для совершенствования умения скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.
3 (16-20)	Домашние птицы.	«Зернышки для курочки и цыплят»	Создание условий для формирования умений детей работать с пластилином: отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, скатывая пластилин в маленький шарик. Закрепление знаний жёлтого цвета. Закрепление умений повторять за воспитателем стихотворный текст. Развитие мелкой моторики	Подвижная игра «Курочка с цыплятами»	Домашние птицы

4 (23-27)	Зимующие птицы.	«Ягоды для снегиря» (К.З. с.202)	Создание условий для ознакомления детей с немецкой песенкой «Снегирек»; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке, любоваться готовым изделием; развивать мелкую моторику рук.	Физминутка «Снегирек».	Зимующие птицы Хакасии.
Февраль					
1 (30-3)	Транспорт. ПДД.	«Светофор» (интернет)	Создание условий для ознакомлений детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.	Стихотворений «Светофор»	Транспорт. ПДД.
2 (6-10)	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	«Пирожки от пекаря для зверят» (К.З. с.90)	Создание условий для ознакомления детей с профессией пекаря; совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки; развивать мелкую моторику рук.	Дыхательная гимнастика «Пекарь».	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.
3 (13-17)	День защитника Отечества. Военные профессии.	«Танк» (интернет)	Создание условий для формирования умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции; продолжать учить лепить предмет, состоящий из двух частей: корпус и башня; упражнять в приёмах лепки, закреплять умение соединять частей одно целое; развивать моторику рук, психические процессы, фантазию.	Физминутка «Солдат»	Рассматривание иллюстраций военной техники
4 (20-24)	Конец зимы. Начало весны. Весна года.	«Покормим птичек зимой» (интернет)	Создание условий для формирования интереса к птицам; продолжать учить отщипывать не большие кусочки пластилина; развивать мелкую моторику рук.	Гимнастика для глаз «Весна».	Празднование Масленицы в нашем селе.
Март					
1 (27-3)	Весна. 8 марта.	«Цветок для мамы» (Интернет)	Создать условия для формирования умений надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.	Физминутка «Цветок»	Рассматривание букета цветов

2 (6-10)	Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт.	«Пирожки для бабушки» (К.З. с.224)	Создание условий для закрепления умения формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».	Хакасские семьи.
3 (13-17)	Наша родина-Россия. Наше село. Моя	«Российский флаг» (интернет)	Создание условий расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; -закреплять приемы работы в данной технике (<i>отщипывание, раскатывание, размазывание</i>).	Физкультминутка: «Флажок».	Наша родина-Россия. Наше село. Моя улица.
4 (20-24)	Сказки.	«Яйцо» (К.З. с.252)	Создание условий для ознакомления детей с рассказом Г. Балла «Желтячок»; продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечке.	Физминутка «Цыпленок».	Знакомство с хакасской художественной литературы.
5 (27-31)	Перелетные птицы.	«Птички прилетают и весну встречают» интернет	Создание условий для формирования у детей интерес к лепке. Знакомство со свойствами пластилина. Формировать знания о перелетных птицах. Развивать мышление, память, связную речь, воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение ко всему живому.	Физкультминутка «Ой, летали птички»	Знакомство с перелетными птицами
Апрель					
1 (3-7)	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	«Чешуя для рыбки» (интернет)	Создание условий для закрепления приемов лепки, раскатывая пластилин шариком; продолжать учить размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; закреплять представление о цвете; воспитывать отзывчивость.	гимнастика «В море»	
2 (10-14)	День космонавтики.	«Звездное небо» (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с российским праздником – «Днем космонавтики»; развивать пространственное воображение, мелкую моторику; воспитывать любознательность; учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним; воспитывать самостоятельность.	Дыхательная гимнастика «Ракета».	

3 (17-21)	Деревья.	«Веточки для козы» (К.З. с.97)	Создание условий для ознакомления детей с березой; продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Гимнастика для глаз «Клен».	
4 (24-28)	Цветы.	«Цветок»	Создание условий для формирования умений отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать у детей интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к близким.	Игровая ситуация «День рождение у куклы Кати»	
Май					
1 (1-5)	Праздники. День победы.	«Разноцветные шары» (К.З. с.131)	Продолжать учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Пальчиковая гимнастика «День Победы».	Празднование Дня Победы в Хакасии.
2 (8-12)	Насекомые.	«Бабочка красавица» (интернет)	Создать условия для формирования умений отщипывать кусочки пластилина от большого куска, и надавливающим движением указательного пальца прилеплять его на картон; учить создавать выразительный образ, развивать эстетическое и образное восприятие; развивать мелкую моторику, чувство формы.	Пальчиковая игра «Гусеница»	Разные бабочки
3-4 неделя (15-31)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			

**Образовательная область «Речевое развитие»
Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Локальный компонент	Региональный компонент
Сентябрь				
1-2 неделя (1-9)	Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			

3 (12-16)	Детский сад. Игрушки.	Путешествие по территории участка (В.В. Гербова с.31)	Создание условий для приобщения детей к участию в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать); активизировать речь детей.	Гимнастика для глаз «Юла».	Рассматривание кукол в национальных нарядах.
		Мишка (К.З. с.32)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения).	Пальчиковая гимнастика «Мишка».	Медведь – обитатель тайги Хакасии.
4 (19-23)	Овощи. Фрукты.	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка» (К.З. с.50)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием сказки «Репка»; вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке.	Физминутка «В огород пойдем».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
		Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а» (В.В. Гербова с.38)	Создание условий для напоминания детям сказки «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Дыхательная гимнастика «Овощи-толстушки».	
5 (26-30)	Осень. Времена года.	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...» (К.З. с.268)	Создание условий для ознакомления детей с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память; активизировать речь детей.	Пальчиковая гимнастика «Листопад».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» (В.В. Гербова с.42)	Создание условий для закрепления правильного произношения звука у(изолированного и в звукосочетаниях); активизировать речь детей.	Пальчиковая гимнастика «Листопад».	

			Октябрь		
1 (3-7)	Лес. Грибы. Ягоды.	Рассматривание сюжетных картин (В.В. Гербова с.43)	Создание условий для обучения детей понимать, что изображено на картинке, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Физминутка «По ягоды».	Демонстрация фотографий осеннего пейзажа родного края.
		Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» (К.З. с.209)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание; поощрять попытки рассказать стихотворный текст.	Дыхательная гимнастика «Шум леса».	
2 (10-14)	Труд на селе. Хлеб.	Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница» (К.З. с.161)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения «Помощница»; совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.	Гимнастика для глаз «Хлеб».	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.
		Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – нь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» (В.В. Гербова с.56)	Создание условий для формирования умения четко произносить звуки м – мь, п – нь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Пальчиковая гимнастика «Тесто».	
3 (17-21)	Посуда. Столовые приборы.	Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе» (К.З. с.275)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения Б. Заходера «Кискино горе», совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; активизировать речь детей.	Физминутка «Чашка».	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.
		«Посуда» (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с посудой; формировать представления о свойствах посуды; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова; активизировать речь детей.	Дыхательная гимнастика «Пыхтит кастрюля».	
4 (24-28)	Продукты питания.	Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением С. Капутикян «Маша обедает»; учить	Гимнастика для глаз «Хлеб».	Национальные особенности культуры питания.

		(В.В. Гербова с.73)	договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; учить согласовывать слова в предложении.		
		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (В.В. Гербова с.83)	Создание условий для обучения детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения; активизировать речь детей.	Пальчиковая гимнастика «Тесто».	
			Ноябрь		
1 (31-4)	Квартира. Мебель. Электроприборы.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь (В.В. Гербова с.67)	Создание условий для обучения детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова; активизировать речь детей.	Физминутка «Мебель».	Убранство Хакасской юрты.
		Стихотворение А. Введенского «Мышка» (К.З. с.238)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения А. Введенского «Мышка»; учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Дыхательная гимнастика.	
2 (7-11)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Магазин одежды (интернет)	Создание условий для обучения детей правильно называть предметы одежды, обуви и головные уборы; обогащать и активизировать словарь по теме; закреплять правильное произношение звука ф.	Гимнастика для глаз «1,2,3 – посмотри».	Рассматривание хакасского национального костюма.
		Дидактическая игра «Назови правильно» (интернет)	Создание условий для закрепления понятия «одежда»; учить детей различать и называть предметы обуви и головные уборы; активизировать словарь по теме.	Пальчиковая гимнастика «Сапожки».	
3 (14-18)	Комнатные растения.	Комнатные растения (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с комнатными растениями; помочь запомнить и правильно называть части растений; активизировать словарь по теме; совершенствовать память и внимание.	Физминутка «Цветок».	

		В мире комнатных растений (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с комнатными растениями; активизировать речь детей; формировать заботливое отношение к комнатным растениям; воспитывать любовь к природе.	Дыхательная гимнастика «Цветы».	
4 (21-25)	Поздняя осень.	Дидактическое упражнение «Ветерок» (В.В. Гербова с.47)	Создание условий для обучения детей рассматривать иллюстрации; с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот; активизировать речь детей.	Гимнастика для глаз «Осенний листок».	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.
		А. Плещеева «Осень» (интернет)	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением А. Плещеева «Осень»; расширить знания детей об осени; учить отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарь детей.	Пальчиковая гимнастика «Осень».	
Декабрь					
1 (28-2)	Начало зимы. Месяцы года.	Рассказывание без наглядного сопровождения (В.В. Гербова с.66)	Создание условий для развития у детей способности понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Физминутка «С неба падают снежинки».	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.
		Чтение стихотворения А. Барто «Снег» (интернет)	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением А. Барто «Снег»; продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы; активизировать речь детей.	Дыхательная гимнастика «Снежинка».	
2 (5-9)	Домашние животные.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» (В.В. Гербова с.41)	Создание условий для приучения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> , и звукосочетания <i>иа</i> .	Гимнастика для глаз «Кошка».	
		Русская народная песенка «Коза – дeрeзa» (К.З. с.97)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием русской народной песенки «Коза-дереза»; совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить детей отвечать на вопросы	Пальчиковая гимнастика «Коза».	

			воспитателя; способствовать активизации речи.		
3 (12-16)	Дикие животные.	Чтение сказки «Козлятки и волк» (В.В. Гербова с.49)	Создание условий для ознакомления детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку; детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Физминутка «Дикие животные».	Дикие животные живущие в Хакасии.
		Стихотворение В. Хорола «Зайчик» (К.З. с.167)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память; активизировать речь детей.	Дыхательная гимнастика «Зайчик».	
4 (19-23)	Новый год.	Рассматривание сюжетных картин (В.В. Гербова с.61 (63))	Создание условий для обучения рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гимнастика для глаз «Снежинка».	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.
		Чтение стихотворения О. Высотской «Санки»	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением О. Высотской «Санки»; продолжать расширять знания и представления детей о зиме; побуждать детей высказывать свои мысли; активизировать речь детей.	Пальчиковая гимнастика «Снег».	
Январь					
1 (31-8)	Каникулы				
2 (9-13)	Зима. Зимние забавы.	Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?» (К.З. с.153)	Создание условий для ознакомления детей с произведением Н. Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.	Физминутка «Горка».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.
		Стихотворение О. Высотской «Холодно» (К.З. с.181)	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию.	Дыхательная гимнастика «Снежки».	
3 (16-20)	Домашние птицы.	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Создание условий для обучения детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета;	Гимнастика для глаз «Птичка».	Какие виды домашних птиц встречаются в нашем регионе.

		(В.В. Гербова с.60)	повторять фразы вслед за воспитателем; способствовать активизации речи.		
		Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» (В.В. Гербова с.46)	Создание условий для совершенствования умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание; учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Пальчиковая гимнастика «Утка».	
4 (23-27)	Зимующие птицы.	Русская народная песенка «Чики, чики...» (К.З. с.123)	Создание условий для ознакомления детей с русской народной песенкой «Чики, чики»; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	Физминутка «Синица».	Зимующие птицы Хакасии
		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» (В.В. Гербова с.71)	Создание условий для обучения детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; способствовать активизации речи.	Дыхательная гимнастика «Воробей».	
Февраль					
1 (30-3)	Транспорт. ПДД.	Рассматривание сюжетных картин (В.В. Гербова с.77 (78))	Создание условий для обучения детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; активизация речи детей.	Гимнастика для глаз «Машины».	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.
		Стихотворение А. Барто «Грузовик» (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения А. Барто «Грузовик»; учить отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарь по теме.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	
2 (6-10)	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками (В.В. Гербова с.49)	Создание условий для обучения детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Физминутка «Шофер».	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.
		Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать	Дыхательная гимнастика «Шофер».	

			способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.		
3 (13-17)	День защитника отечества. Военные профессии.	Рассматривание сюжетных картин	Создание условий для обучения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гимнастика для глаз «Военный самолет».	
		Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Создание условий для ознакомления детей с рассказом Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»; совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; активизировать речь детей.	Пальчиковая гимнастика «Флажок».	
4 (20-24)	Конец зимы. Начало весны. Времена года.	Немецкая песенка «Снегирек»	Создание условий для ознакомления детей с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.	Физминутка «Снегирек».	Празднование Масленицы в нашем селе.
		Весна пришла	Создание условий для обучения детей различать и называть признаки весны; расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи, как средства общения; учить понимать и отвечать на вопросы взрослого.	Дыхательная гимнастика «Ручеек журчит».	
Март					
1 (27-3)	Весна. 8 марта.	Здравствуй, весна!	Создание условий для обучения рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гимнастика для глаз «Солнышко».	Празднование 8 марта в Хакасии.
		Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка»; учить согласовывать слова в предложении, развивать память; активизировать речь детей.	Пальчиковая гимнастика «Капель».	

2 (6-10)	Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (В.В. Гербова с.50)	Дать представление детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку); активизировать речь детей.	Физминутка «Кто живет у нас в квартире?»	
		Купание куклы Кати (В.В. Гербова с.87)	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно поиграть с куклой; вспомнить с детьми как мамы дома купают их.	Дыхательная гимнастика «Мама кормит малыша».	
3 (13-17)	Наша родина-Россия. Наше село. Моя улица.	Улицы нашего села (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с улицами нашего села; учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название села, совершенствовать память и внимание.	Гимнастика для глаз «Улица».	Рассматривание фотоальбома «Родное село»
		Чтение стихотворения «Какая наша Родина» В. Бокова (интернет)	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением В. Бокова «Какая наша Родина»; учить согласовывать слова в предложении, развивать память; активизировать речь детей; развивать память.	Пальчиковая гимнастика «Наш дом».	
4 (20-24)	Сказки.	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» (К.З. с.174)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку.	Физминутка «Мишка».	
		Театрализованный показ сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» (К.З. с.177)	Повторить содержание сказки «Три медведя», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку	Дыхательная гимнастика «Медведь».	

			сказки; активизировать речь; развивать память.		
5 (27-31)	Перелетные птицы.	Перелетные птицы	Создание условий для ознакомления детей с перелетными птицами; совершенствовать диалоговую речь; активизировать речь детей.	Гимнастика для глаз «Жаворонок».	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии.
		Рассматривание сюжетных картин (В.В. Гербова с.51)	Создание условий для понимания детьми содержания картины; в процессе рассматривания активизировать словарь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Пальчиковая гимнастика «Птицы».	
			Апрель		
1 (3-7)	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	Дидактические упражнения на произношения звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко».	Создание условий для укрепления артикуляционного и голосового аппарата детей, предлагая задания на уточнение и закрепления произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.	«Гимнастика для глаз «Рыбка плывет».	
		Стихотворение А. Барто «Кораблик»	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворения А. Барто «Кораблик»; способствовать формированию умения понимать смысл	Дыхательная гимнастика «Спутник».	
2 (10-14)	День космонавтики.	Рассматривание сюжетных картин (В.В. Гербова с.61)	Создание условий для обучения детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечая на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Физминутка «Ракета»	Рыбы водоемов Хакасии.
		День космонавтики (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с днем космонавтики; развивать пространственное воображение; активизировать словарь по теме. художественного произведения; продолжать расширять и обогащать словарный запас.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка».	
3 (17-21)	Деревья	Деревья	Создание условий для ознакомления детей с	Физминутка «Клен».	

		(интернет)	деревьями; обогащать словарный запас детей; воспитывать эстетическое чувство любви к окружающей природе.		
		Чудо-дерево	Создание условий для ознакомления детей с произведением К. Чуковского «Чудо-дерево»; развивать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия; формировать умение вести диалог с педагогом; активизировать речь детей; воспитывать любовь к природе.	Дыхательная гимнастика «Деревья шумят».	
		(интернет)			
4 (24-28)	Цветы.	Сказка Н. Павловой «Земляничка»	Создание условий для ознакомления детей с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой; развивать память; обогащать и активизировать речь детей.	Гимнастика для глаз «Душистые цветы».	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».
		«Цветы для наших друзей»	Создание условий для ознакомления детей с растительным миром; обогащать словарный запас детей; воспитывать эстетическое чувство любви к окружающей природе.	Пальчиковая гимнастика «Цветы».	
			Май		
1 (1-5)	Праздники. День победы.	Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»	Создание условий для ознакомления детей с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»; обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, красный, синий цвета.	Физминутка «Праздник».	Празднование Дня Победы в Хакасии.
		Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»	Создание условий для ознакомления детей с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого; активизировать речь детей.	Дыхательная гимнастика «Салют».	
2 (8-12)	Насекомые.	В мире насекомых	Создание условий для ознакомления детей с миром насекомых; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; активизировать словарь по теме; воспитывать	Гимнастика для глаз «Жук».	Знакомство с насекомыми нашего региона.
		(интернет)			

			бережное отношение к природе.		
		Театрализованный показ сказки «Про Комара Комаровича – Длинный нос и мохнатого Мишу-Короткий хвост» Д.Н. Мамина-Сибиряка (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием сказки, помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки; активизировать речь; развивать память.	Пальчиковая гимнастика «Комарик».	
3-4 неделя (15-31)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Программное содержание	Локальный компонент
Сентябрь			
1-2 неделя (1-9)	Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы		
3 (12-16)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.6)	Создание условий для обучения детей начинать ходьбу по сигналу; развивать чувство равновесия – умение ходить по ограниченной поверхности между двух линий.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.68, з.38)	Создание условий для обучения детей в бросании предмета в горизонтальную цель; учить прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.	Пальчиковая гимнастика.
4 (19-23)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.9)	Создание условий для обучения детей ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу; развивать умение ползать.	Дыхательная гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.70)	Создание условий для обучения детей прыгать с высоты; упражнять в ходьбе друг за другом; способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве.	Физминутка.
5 (26-30)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.11- 16)	Создание условий для обучения детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание.	Пальчиковая гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.72, з.40)	Создание условий для обучения детей катать мяч друг другу, действовать в коллективе; совершенствовать бросание предмета на дальность из-за головы; учить детей быстро реагировать на сигнал.	Гимнастика для глаз.
Октябрь			
1 (3-7)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.15)	Создание условий для обучения детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении.	Физминутка.
	НОД 3(на воздухе) (И.М. Сучкова с.74)	Создание условий для обучения детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание мяча на дальность из-за головы; учить согласовывать движения с движениями товарищей.	Дыхательная гимнастика.
2 (10-14)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.19)	Создание условий для обучения детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.75, з.42)	Создание условий для обучения детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места; учить быть дружными, помогать друг другу.	Пальчиковая гимнастика.
3 (17-21)	НОД 1/2	Создание условий для обучения детей по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; упражнять в ходьбе с сохранением	Физминутка.

	(И.М. Сучкова с.20-21, з.10)	равновесия; помогать преодолевать робость; способствовать развитию умения действовать по сигналу.	
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.77)	Создание условий для обучения детей ходить по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Дыхательная гимнастика.
4 (24-28)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.23)	Создание условий для ознакомления детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель; совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.78, з.44)	Создание условий для обучения детей ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч; способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и развитию умения дружно играть.	Пальчиковая гимнастика.
		Ноябрь	
1 (31-4)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.24, з.12)	Создание условий для обучения детей ходить по гимнастической скамейке, бросанию предмета из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; развивать чувство равновесия; совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Физминутка.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.80)	Создание условий для обучения детей ползать по гимнастической скамейке; учить подпрыгивать; способствовать развитию координации движений; продолжать развивать умения быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Дыхательная гимнастика.
2 (7-11)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.26)	Создание условий для обучения детей прыгать в длину с места; закреплять метание предмета на дальность из-за головы; способствовать развитию чувств равновесия и координации движений.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.81, з.46)	Создание условий для обучения детей в катании мяча, ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера и координации движений; учить помогать друг другу.	Пальчиковая гимнастика.
3 (14-18)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.27, з.14)	Создание условий для обучения детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча; приучать внимательно слушать воспитателя и ждать сигнала для начала движения.	
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.83)	Создание условий для обучения ползать детей по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Физминутка.
4 (21-25)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.30)	Создание условий для обучения детей ходить по наклонной доске; упражнять в метании предмета на дальность от груди; приучать согласовывать свои движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Гимнастика для глаз.

	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.84, з.48)	Создание условий для обучения детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Пальчиковая гимнастика.
Декабрь			
1 (28-2)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.31, з.16)	Создание условий для обучения детей бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер; воспитывать выдержку.	Дыхательная гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.86)	Создание условий для обучения детей метанию мяча на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в цель; приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Физминутка.
2 (5-9)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.33)	Создание условий для обучения детей в прыжках в длину с места, бросании мешков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закреплять умение реагировать на сигнал.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.87, з.50)	Создание условий для обучения детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее; учить ходить парами; закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы; способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Пальчиковая гимнастика.
3 (12-16)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.35, з.18)	Создание условий для обучения детей ходьбе по кругу взявшись за руки, ходьбе на носочках, соблюдая определенное направление; упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, в катании мяча.	Дыхательная гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.89)	Создание условий для обучения детей ходьбе по наклонной доске, метать мяч на дальность обеими руками, дружно играть; способствовать развитию ловкости, преодолению робости.	Физминутка.
4 (19-23)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.38)	Создание условий для обучения детей ходить в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой; воспитывать умение сдерживать себя.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.90, з.52)	Создание условий для обучения детей ходить по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку; учить образовывать круг, берясь за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движения.	Пальчиковая гимнастика.
Январь			
1 (31-8)	Каникулы		
3 (9-13)	НОД 1/2	Создание условий для развития умения организованно перемещаться в заданном направлении; учить подлезать под рейку; совершенствовать прыжок в длину с места на	Физминутка.

	(И.М. Сучкова с.39, з.20)	двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.92)	Создание условий для закрепления умения у детей метать мяч на дальность одной рукой; закрепить умение прыгать в длину с места; развивать координацию движений; воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Дыхательная гимнастика.
4 (16-20)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.41)	Создание условий для обучения детей бросать предмет в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.93, з.54)	Создание условий для обучения детей бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу; упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.	Пальчиковая гимнастика.
5 (23-27)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.42, з.22)	Создание условий для обучения детей ходить по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу; закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Физминутка.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.95)	Создание условий для обучения детей прыгать в длину с места; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке; учить быстро реагировать на сигнал.	Дыхательная гимнастика.
Февраль			
1 (30-3)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.44)	Создание условий для обучения детей прыгать в длину; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.96, з.56)	Создание условий для обучения детей прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель; закрепить умение ходить на четвереньках; способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.	Пальчиковая гимнастика.
2 (6-10)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.45, з.24)	Создание условий для обучения детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Физминутка.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.98)	Создание условий для закрепления умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее; учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Дыхательная гимнастика.
3 (13-17)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.47)	Создание условий для обучения детей бросать предмет на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание и координацию движений.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.99, з.58)	Создание условий для закрепления умения прыгать в длину с места, бросать предмет в горизонтальную цель, соизмеряя силу броска с расстоянием до цели; продолжать учить ползать и подлезать под дугу, реагировать на сигнал воспитателя.	Пальчиковая гимнастика.

4 (20-24)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.48, з.26)	Создание условий для обучения детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; учить бросать и ловить мяч, быть внимательным, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Физминутка.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.102)	Создание условий для закрепления умения бросать предмет на дальность из-за головы, катать мяч друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Дыхательная гимнастика.
Март			
1 (27-3)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.50)	Создание условий для обучения детей бросанию предмета на дальность; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и умение ориентироваться в пространстве.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.103, з.60)	Создание условий для обучения детей бросать мяч вперед и вверх; совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Пальчиковая гимнастика.
2 (6-10)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.51, з.28)	Создание условий для обучения детей бросанию предмета на дальность; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжок в длину с места.	Физминутка.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.105)	Создание условий для обучения детей бросать предмет на дальность одной рукой и прыгать в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Гимнастика для глаз.
3 (13-17)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.53)	Создание условий для закрепления умения ходить в колонне по одному; упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель, учить во время броска соблюдать указанное направление; совершенствовать прыжки в длину с места.	Пальчиковая гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.106, з.62)	Создание условий для закрепления умения ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	Физминутка.
4 (20-24)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.55, з.30)	Создание условий для закрепления умения ползать и подлезать под веревку; совершенствовать навык бросания предмета из-за головы; учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Дыхательная гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.108)	Создание условий для обучения детей ползать по гимнастической скамейке и метать мяч на дальность от груди; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Физминутка.
5 (27-31)	НОД 1/2	Создание условий для обучения детей прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по	Гимнастика для глаз.

	(И.М. Сучкова с.56)	наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений.	
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.109, з.64)	Создание условий для закрепления умения бросать предмет в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия; обучать ориентировке в пространстве.	Пальчиковая гимнастика.
		Апрель	
1 (3-7)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.57, з.32)	Создание условий для закрепления умения ползать по гимнастической скамейке, бросать предмет на дальность обеими руками; учить быстро реагировать на сигнал.	Дыхательная гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.111)	Создание условий для закрепления умения ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание предмета на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.	Физминутка.
2 (10-14)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.60)	Создание условий для обучения детей катать мяч с соблюдением направления, дружно играть; приучать выполнять задание по сигналу; развивать самостоятельность.	Пальчиковая гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.112, з.66)	Создание условий для обучения детей бросать предмет на дальность одной рукой; продолжать учить ползанию и подлезанию под дугу; способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве; развивать умение быстро реагировать на сигнал.	Гимнастика для глаз.
3 (17-21)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.61, з.34)	Создание условий для закрепления умения бросать предмет в горизонтальную цель; учить ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия и координацию движений; приучать выполнять задание самостоятельно.	Дыхательная гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.114)	Создание условий для обучения детей в метании предмета на дальность одной рукой; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; воспитывать ловкость; развивать чувство равновесия и глазомер.	Физминутка.
4 (24-28)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.63, з.35)	Создание условий для обучения детей ходить и бегать в колонне по одному; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании предмета в горизонтальную цель обеими руками; развивать глазомер.	Дыхательная гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.115,з.68)	Создание условий для обучения детей прыжкам в длину с места, ориентировке в пространстве; упражнять в умениях бросать на дальность из-за головы и катать мяч; способствовать развитию координации движений.	Гимнастика для глаз.
		Май	
1 (1-5)	НОД 1/2	Создание условий для обучения детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку; закреплять умение ходить по гимнастической	Пальчиковая гимнастика.

	(И.М. Сучкова с.65, з.36)	скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.117)	Создание условий для обучения детей бросать мяч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с высоты; развивать чувство равновесия и координацию движений; воспитывать смелость.	Физминутка.
2 (8-12)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.67)	Создание условий для закрепления умения метать предмет на дальность обеими руками; учить ходить по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве	Дыхательная гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.118, з.70)	Создание условий для закрепления умения катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия.	Гимнастика для глаз.
3-4 неделя (15-31)	Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы		

**Приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы
Календарно - тематическое планирование**

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	
Сентябрь					
1-2 неделя (1-9)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			
3 (12-16)	Детский сад. Игрушки.	Игрушки. Мишка. (К.З. с.31)	Создание условий для ознакомления детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, описывать величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь.	Гимнастика для глаз «Юла».	Знакомство с национальными игрушками.
4 (19-23)	Овощи. Фрукты».	Морковка от зайчика (О.А. Соломенникова с.20)	Создание условий для расширения представления детей об овощах (о моркови); формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Дыхательная гимнастика «Овощи».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа.
5 (26-30)	Осень. Времена года.	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» (О.А. Соломенникова с.21)	Создание условий для расширения представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Пальчиковая гимнастика «Листопад».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
Октябрь					
1 (3-7)	Лес. Грибы. Ягоды.	В лес за грибами (интернет)	Создание условий обучения детей сравнивать предметы по величине (большой, маленький); закреплять знания о зеленом цвете; познакомить с красным цветом; активизировать словарь по теме.	Дыхательная гимнастика «Вдыхаем аромат леса».	Демонстрация фотографий осеннего пейзажа родного края.
2 (10-14)	Труд на селе. Хлеб.	Кто трудится на огороде (К.З. с.215)	Создание условий для обучения детей различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде); способствовать развитию речи как средства общения.	Гимнастика для глаз «Хлеб».	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.

3 (17-21)	Посуда. Столовые приборы.	Чайная посуда (К.З. с.77)	Создание условий для расширения представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, развивать речь.	Физминутка «Чашка».	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.
4 (24-28)	Продукты питания.	Посуда для продуктов питания (К.З. с.159)	Создание условий для уточнения представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Пальчиковая гимнастика «Тесто».	Национальные особенности культуры питания.
Ноябрь					
1 (31-4)	Квартира. Мебель. Электроприборы.	Мебель в нашей группе (К.З. с.166)	Создание условий для обучения детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Дыхательная гимнастика «Мясорубка».	Убранство Хакасской юрты.
2 (7-11)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда и обувь (К.З. с.151)	Создание условий для обучения детей классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас.	Гимнастика для глаз «1,2,3 – посмотри».	Рассматривание хакасского национального костюма.
3 (14-18)	Комнатные растения.	Комнатные растения в нашей группе (К.З. с.96)	Создание условий для ознакомления детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Физминутка «Цветок».	
4 (21-25)	Поздняя осень.	Поздняя осень (К.З. с.56)	Создание условий для расширения представления у детей об окружающей природе; учить внимательно рассматривать картины с изображением поздней осени; активизировать словарь по теме.	Пальчиковая гимнастика «Осень».	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.
Декабрь					
1 (28-2)	Начало зимы. Месяцы года.	Зима (К.З. с.114)	Создание условий для уточнения представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Дыхательная гимнастика «Снежинка».	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.

2 (5-9)	Домашние животные.	Котенок Пушок (О.А. Соломенникова с.27)	Создание условий для расширения представления у детей о домашних животных и их детенышах; знакомить с русским бытом; формировать доброе отношение к животным.	Гимнастика для глаз «Котик».	Домашние животные живущие в Хакасии.
3 (12-16)	Дикие животные.	Знакомство с волком (К.З. с.144)	Создание условий для ознакомления детей с животными леса; дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.	Физминутка «Волк».	Дикие животные живущие в Хакасии.
4 (19-23)	Новый год.	Снеговичок и елочка (О.А. Соломенникова с.26)	Создание условий для расширения представления детей о деревьях; показать свойства снега; формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Пальчиковая гимнастика «Елочка-красавица».	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.
Январь					
1-2 неделя (31-8)	Каникулы				
3 (9-13)	Зима. Зимние забавы.	Зимние забавы родителей и малышей (К.З. с.122)	Создание условий для уточнения представления о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; активизировать словарь по теме.	Дыхательная гимнастика «Снежки».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.
4 (16-20)	Домашние птицы.	Петушок и его семейка (О.А. Соломенникова с.29)	Создание условий для расширения представления о домашних животных и их характерных особенностях; формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Гимнастика для глаз «Петушок».	Какие виды домашних птиц встречаются в нашем регионе.
5 (23-27)	Зимующие птицы.	У кормушки (О.А. Соломенникова с.25)	Создание условий для расширения представления о кормушках для птиц; формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Физминутка «Синица».	Зимующие птицы Хакасии.
Февраль					
1 (30-3)	Транспорт. ПДД.	Рассматривание игрушечных машин (К.З. с.83)	Создание условий для обучения детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.

2 (6-10)	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	Кто нам помогает? (О няне) (К.З. с.69)	Создание условий для формирования представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.	Дыхательная гимнастика «Няня убирает».	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.
3 (13-17)	День защитника отечества. Военные профессии	Что делает военный шофер? (К.З. с.251)	Создание условий для развития кругозора, словарного запаса; учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средству общения.	Гимнастика для глаз «Шофер».	
4 (20-24)	Конец зимы. Начало весны. Времена года.	Признаки весны (К.З. с.230)	Создание условий для обучения детей различать и называть признаки сезонов; развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет; способствовать развитию речи как средству общения.	Физминутка «Весна идет».	Празднование Масленицы в нашем селе.
Март					
1 (27-3)	Весна. 8 марта.	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко... (О.А. Соломенникова с.31)	Создание условий для формирования представления о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы; учить передавать образ солнца в рисунке.	Пальчиковая гимнастика «Капель».	Празднование 8 марта в Хакасии.
2 (6-10)	Общее представление о человеке. Моя семья. Слопт	Папа, мама, я – семья (О.В. Дыбина с.21)	Создание условий для формирования первоначального представления о семье; воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыхательная гимнастика «Малыш».	
3 (13-17)	Наша родина – Россия. Наше село. Моя улица.	Мой родной город (О. В. Дыбина с.38)	Создание условий для обучения детей называть родной город (поселок); дать элементарные представления о родном городе (поселке); подвести детей к пониманию того, что в городе (поселке) много улиц, многоэтажных домов, разных машин; воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Гимнастика для глаз «Улица».	Рассматривание фотоальбома «Родное село».

4 (20-24)	Сказки.	Путешествие по сказке «Под грибом» (Интернет)	Создание условий для закрепления цвета, группировать предметы по цвету; активизировать словарь.	Физминутка «Грибы».	
5 (27-31)	Перелетные птицы.	Перелетные птицы весной (интернет)	Создание условий для расширения представления детей о перелетных птицах; воспитывать любовь к родной природе; активизировать словарь по теме.	Пальчиковая гимнастика «Птицы».	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии.
Апрель					
1 (3-7)	День космонавтики	Рыбка плавает в воде (О.А. Соломенникова с.23)	Создание условий для формирования элементарных представлений об аквариумных рыбках; формировать интерес к обитателям аквариума.	Гимнастика для глаз «Рыбка».	Рыбы водоемов Хакасии.
2 (10-14)	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	День космонавтики (интернет)	Создание условий для расширения представления детей о космосе, планетах, космонавтах; расширять кругозор детей; учить отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.	Дыхательная гимнастика «Спутник».	
3 (17-21)	Деревья.	Деревья в лесу (интернет)	Создание условий для расширения знаний детей о деревьях; учить детей замечать красоту природных явлений; различать, узнавать и называть деревья; воспитывать любовь к живой природе.	Физминутка «Клен».	
4 (24-28)	Цветы.	Там и тут, там и тут одуванчики цветут... (О.А. Соломенникова с.33)	Создание условий для формирования у детей представления об одуванчике; учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Дыхательная гимнастика «Душистые цветы».	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».
Май					

1 (1-5)	Праздники. День победы.	День победы (интернет)	Создание условий для расширения представления детей о празднике «День Победы», о военной технике; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	Пальчиковая гимнастика «Солдаты».	Празднование Дня Победы в Хакасии.
2 (8-12)	Насекомые.	Кто есть на нашем участке? (К.З. с.280)	Создание условий для обучения детей наблюдать за птицами и насекомыми на участке; развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природе.	Дыхательная гимнастика «Жук».	Знакомство с насекомыми нашего региона.
3-4 неделя (15-31)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855759

Владелец Дзингель Галина Валентиновна

Действителен с 04.10.2023 по 03.10.2024