

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Белоярский детский сад «Тёма»

Принято на заседании совета

Протокол № 1

От «28» 08 2023 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ Белоярский

Детский сад «Тёма»

Дзингель Г.В.

«28» 08 2023 г.

Рабочая программа

для детей от 1 до 2 лет (первая младшая группа «Капельки»)

Срок реализации программы 2023-2024 уч. год.

Составители :

Баева Светлана Сергеевна

Белый Яр 2023г.

Содержание:

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.4. Возрастные особенности развития детей от 1года до 2 лет... ..	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2. Организационный раздел.....	8
2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	8
2.2. Организация предметно – пространственной развивающей среды.....	10
2.3. Физкультурно – оздоровительная работа.....	11
2.4.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	12
3. Содержательный раздел.....	12
. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	12
4. Работа с родителями.....	14
5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.....	15
5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	15
5.2. Педагогическая диагностика.....	16
6. Список литературы.....	21
Приложение.....	23

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Белярский детский сад «Тёма» и рассчитана на детей 1-2 лет. Детей с патологией или отклонением в развитии нет.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 26, (далее – СанПиН).

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (приложение).

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021.

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" до 01.01.2027.

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Устав ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий в группе для успешной адаптации детей к условиям детского сада, развития предметной деятельности и познавательных способностей детей раннего возраста.

Задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- максимально использовать разнообразие видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творчески организовывать образовательный процесс;

- использовать вариативный образовательный материал, позволяющий развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Работа в группе строится с учетом принципа интеграции (на основе познавательно – речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно – образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять). В соответствии с возрастными возможностями и с особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей; основываясь на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа реализуется в процессе:

1. образовательной деятельности взрослого и детей;
2. образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
3. свободной деятельности детей;
4. взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Основной

общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.4. Возрастные особенности развития детей от 1 года до 2 лет.

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине второго года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К двум годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением

общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально – организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной и художественной деятельности и физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ индивидуальных карт развития детей младшей группы позволяет оценить эффективность данной образовательной Программы и организацию образовательного процесса в группе.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

«Игры с дидактическим материалом»

Знать/понимать:

4 основных цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый);
форму предмета (треугольник, квадрат, круг, шар);
величину предмета (большой, маленький, разный, такой же, меньше, больше).

Уметь:

нанизывать кольца на стержень;
различать резко контрастные формы, размеры;
раскладывать однородные предметы, резко различные по форме на 2 группы;
различать величину предметов независимо от формы;
открывать и закрывать одноместную матрёшку, складывать трёхместную матрёшку;
группировать предметы по цвету;
раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;
скатывать по желобку шарики, втыкать в отверстия втулочки;
различать предметы по цвету.

Иметь представление:

Об элементарных дидактических предметах и действиях с ними.

«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»

1. Овладение речью как средством общения и культуры:

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.
- Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму 8 простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
- Может поделиться информацией («Кошку видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами- названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

2. Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы:

- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
- При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Знать/понимать:

- свое имя;
- названия предметов ближайшего окружения:

предметы быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.);

игрушки (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, пирамидка и др.);

личные вещи (рубашка, штанишки, платье, туфли, сапожки, шапка, шарф и т.п.);

- названия действий в окружающем (моют руки, кушают, играют и т.п.);
- названия животных и птиц, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, птичка и т.п.);
- использовать речевые конструкции с предлогами *в, на*;
- слова можно, нельзя, нужно, хорошо, плохо; тут, там, здесь, сюда;

Уметь:

- ориентироваться в группе (групповой и туалетной комнатах, раздевалке, спальне);
- рассматривать картинки, иллюстрации;
- находить и показывать на картинке животных, знакомые игрушки и предметы;
- обозначать свои действия словами и двух- и трех словными предложениями;
- действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их

особенностями и назначением.

Иметь представление:

О своем внешнем виде (где у ребенка ручки, глазки, носик и т.п.);

О самочувствии (хочет есть, спать и т.п.);

О желаниях (пойдем гулять, будем кушать и т.п.);

О животных и птицах, живущих рядом.

Развитие движений»

1. Овладение двигательной деятельностью:

- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на

полу.

- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера.
- Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование.
- Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в

коллективе сверстников.

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при не большой помощи взрослых).

- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

- Умеет самостоятельно есть.

Игры со строительным материалом»

-У детей формируется сенсорный опыт в поиске конструктивных действий, экспериментирования со строительными элементами, деталями конструкторов, обыгрывающим материалом. Обследуя предметы, дети называют их признаки и

конструктивные свойства (большой, маленький, синий, красный, длинный, короткий и т.д.).

Дети различают детали строительных наборов и называют их.

Развиваются элементарные конструктивные умения (соотносят детали, их взаиморасположение; устанавливают детали разнообразными способами, комбинируют их размещение, чередуя элементы, строят простые перекрытия).

Формируются пространственные понятия (вверху, внизу и т.д.).

Дети начинают проявлять интерес к конструированию (выкладывают постройки по образцу воспитателя, по словесной инструкции).

Развивается познавательная деятельность, расширяются элементарные представления детей об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах, соответствующих их восприятию.

Дети пытаются конструировать самостоятельно.

Обогащается словарный запас; развиваются восприятие, внимание, память, мышление, конструктивные умения детей.

В процессе конструирования и по его окончании формируется сюжетно-отобразительная игра.

Развивается речевое и игровое общение детей.

Дети приобщаются к порядку (аккуратно разбирают постройки, складывают, убирают игрушки).

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

2. Организационный раздел.

2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Дневному сну отводится 2 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексно-закаливающие процедуры	ежедневно
Ситуативная беседа при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная игровая деятельность в центрах развития	ежедневно

Режим дня первой младшей группы

Вид деятельности	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.15
Самостоятельная деятельность, игры	8.30 – 8.45
Непосредственная образовательная деятельность	
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, физические упражнения на воздухе, прогулка	9.35 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.00 – 11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 16.00
Полдник	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры	17.45 – 18.00

2.2. Организация предметно- пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы и обеспечивает полноценное проживание детьми дошкольного детства, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, здоровье сберегающая, эстетически привлекательная. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

В группе оборудованы центры развития:

Центр развития	Оборудование и материалы
<i>Центр двигательной активности</i>	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий, ленты, флажки; кольцоброс.
<i>Центр информационное поле</i>	Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.); серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей).
<i>Центр познавательно исследовательский, центр развивающих игр</i>	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски -вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушки для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
<i>Центр речевого развития</i>	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами, книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д.; произведения программного содержания.
<i>Центр творчества (конструирование и ручной труд)</i>	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал.
<i>Центр игр</i>	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные;

	наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка
<i>Центр музыкально — художественный</i>	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.); музыкально-дидактические игры.
<i>Центр Безопасности и ПДД</i>	Картинки предметные и демонстрационные; подборка стихов, книг, макет «светофор», набор машинок для моделирования. Плакаты на тему «Один дома», «Безопасность в быту», ит.д.

2.3. Физкультурно – оздоровительная работа

В группе постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывающий их индивидуальные возможности.

Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещении группы обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети привыкают находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным является обеспечение оптимального двигательного режима. Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования детей.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Происходит постоянный процесс развития инициативы у детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно – игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минут.

Формы и методы	Содержание	Проведение
Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный период хода, теплый период года
	Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в детский сад, переход по группам
	Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно
	Рациональное питание	Ежедневно
Диетотерапия	Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия)	Ежедневно
Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно
	Прогулка	Ежедневно
	Сон при открытых окнах в режиме проветривания	В теплое время года
Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно
Витамиотерапия	Витаминизированное третье блюдо	Ежедневно
Стимулирующая терапия	Смазывание полости носа	Холодный период года

	оксалиновой мазью	
Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа с согласия родителей	Октябрь - декабрь
Музыка - терапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически
	Музыкальное оформление фона занятий	Периодически
Профилактические осмотры	Осмотр детей узкими специалистами	Март - май
Физические упражнения	Гимнастика	Ежедневно
	Подвижные игры	Ежедневно
	Физкультминутки	Ежедневно
	Спортивные игры и упражнения	Ежедневно
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Активный отдых	Праздники	По плану
	Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц
	Дни здоровья	1 раз в квартал

2.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Направление развития	Оборудование	Методическая литература
Физическое развитие	Ребристая доска, массажные коврики, платочки, веревочки, шведская стенка, мячи, кегли, обручи, кольцеброс.	1. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: В. А. Шишкина Могилев, 2007 г. 2. Двигательное развитие детей дошкольного возраста: методическое пособие, Шишкина В. А., Могилев 2006 г. 3. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Э.Я. Степаненкова Москва 2001 г.
Социально – коммуникативное развитие	Флаг России и Хакасии, юрта, куклы в национальных костюмах, картинки по ПДД, настольно-печатные игры, развивающие игры.	1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 3. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/ авт. – сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с. 4. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. – М.: ТЦ Сфера, 28 2008. – 64 с.
Познавательное развитие	Раздаточный материал Картинки Дидактические игры	1. Метлина Л.С. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985 г. 223 с. 2. Вострухина Т.Н.,

		Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. 3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми: Кн. для воспитателей детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 208 с.
Речевое развитие	Книги, конспекты, дидактические игры, пальчиковые игры, театральный уголок.	1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. 2. Развитие речи детей 3 -5 лет. 2-е изд., перераб. И доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. – (Развиваем речь). 3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.
Художественно – эстетическое развитие	Краски, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, цветная бумага, цветной картон, белая бумага, клей, картинки.	1. Лыкова Программа «Цветные ладошки». 2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Мозаика-Синтез, К-2010. 3. Комарова Т. С. «Школа эстетического воспитания» М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. Содержательный раздел.

3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Методы и приёмы педагогической работы с детьми, направленные на поддержание позиции сотрудничества с ребёнком в процессе собственного развития и обучения.

1) Методы и приёмы, стимулирующие познавательные инициативы. Включение детей в интеллектуально и эмоционально значимую ситуацию, когда педагог задаёт вопрос: «Почему?» Создание ситуации доверия через приём «поглаживания». («Молодец», «Умница»).

2) Методы и приёмы стимулирования самостоятельного (творческого) проявления инициативы. Педагог даёт возможность детям самостоятельно провести часть занятия («Кто сегодня будет моим помощником?»); перенос содержания занятия с детьми на домашнее обсуждение с родителями, совместный поиск правильных решений или выполнение практических заданий совместно с родителями.

3) Методы и приёмы стимулирования инициатив детей, возникающие в ходе осуществления деятельности: хоровые ответы и разрешённые подсказки, нащёптывание ответов на ухо, слова- подсказки, слова- секреты, слова –подарки, индивидуальная предварительная работа с детьми заведомо неуспешными, приём намеренной ошибки педагога, приём снижения собственного авторитета («Я этого не знала»), педагогическое внушение («Я уверена, ты справишься», «Не бойся, мы все тебе поможем!»).

Методы и приёмы стимулирования коллективных инициатив детей:

Создание соревновательной ситуации; создание нравственных ситуаций, требующих коллективной помощи; методы коллективного поиска истины.

1) Стимулирование самопознания и самоопределения детей: создание ситуаций переживания и осмысления отношений людей (групповые разговоры с элементами дискуссии); правила взаимопомощи; соблюдение очередности в игре.

2) Воспитание инициативного поведения – через создание условий развивающего общения, основанного на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, способствующего полноценному развитию позитивной свободы и самостоятельности ребёнка.

3) Игра- ведущая деятельность дошкольного возраста способствует развитию инициативной личности, которая развивается в деятельности.

4) Проектная деятельность- в ней проявляется инициатива и самостоятельность ребёнка, она даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки. Ребёнок приобретает навыки публичного изложения своих мыслей. Данные способы и направления поддержки детской инициативы способствуют воспитанию инициативной личности. Для инициативной личности характерны: произвольность внимания, поведения, самостоятельность, развита эмоционально-волевая сфера, стремление к самореализации, общительность, творческий подход к деятельности, познавательная активность.

4. Работа с родителями

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями на год

Дата	Тема
Сентябрь	➤ Родительское собрание: «Адаптационный период детей в дошкольном образовательном учреждении»; ➤ Консультация: «Как подготовить малыша к детскому саду»; ➤ Беседа: «Развитие речи детей»; ➤ Беседа: «Режим дня. Образовательная деятельность в ДОУ. Правила посещения детского сада»; ➤ Папка-передвижка: «Что должно быть у ребёнка в шкафчике».
Октябрь	➤ Консультация: «Возрастные особенности детей 2-3го года жизни»; ➤ Индивидуальная консультация: «Не пойду в садик! – плачет малыш»; ➤ Беседа: «Болезнь грязных рук»; ➤ Папка-передвижка: «Психическое развитие детей 2-3 лет»; ➤ Папка-передвижка: «Нельзя и надо».
Ноябрь	➤ Консультация: «Педагогические условия физического воспитания детей в семье и детском саду»; ➤ Беседа: «Играйте вместе с детьми»; ➤ Папка-передвижка: «Профилактика острых инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей»; ➤ Папка-передвижка: «Игровая деятельность в ДОУ»; ➤ Индивидуальная консультация: «Капризы и упрямство»; ➤ Консультация: «Методы обучения детей в ДОУ».
Декабрь	➤ Родительское собрание: «Характеристика детей второго и третьего года жизни. Особенности их воспитания»; ➤ Консультация: «Организация сна и отдыха детей»; ➤ Индивидуальная консультация: «Если ребенок плохо ест»; ➤ Индивидуальная консультация: «Чистота и опрятность»; ➤ Папка-передвижка: «Заботливая ласка разрушает требовательность»; ➤ Буклет: «Прогулки с детьми в зимний период»; ➤ Беседа: «Чтобы дети не болели».
Январь	➤ Консультация: «Профилактика гриппа и ОРВИ»; ➤ Консультация: «Культура поведения в ДОУ»; ➤ Беседа: «Добрые мультики, которые помогают воспитывать»; ➤ Папка-передвижка: «Во что играют дети на 2-3 году жизни? Как играют?»; ➤ Индивидуальная консультация: «Гиперактивный ребенок»; ➤ Буклет: «Секреты хорошего аппетита».
Февраль	➤ Консультация: «Воспитание у ребенка самостоятельности, умения обслуживать себя»; ➤ Индивидуальная консультация: «Знать и понимать ребенка»; ➤ Беседа: «Как правильно общаться с детьми»; ➤ Папка-передвижка: «Как развить память»; ➤ Буклет: «Какие игрушки необходимы детям?».

Март	➤ Родительское собрание: «Развитие речи детей второго и третьего года жизни»; ➤ Консультация: «Если ваш ребенок кусается»; ➤ Консультация: «Пальцы помогают говорить»; ➤ Папка-передвижка: «Играем нашими пальчиками дома»; ➤ Индивидуальная консультация: «Культура поведения»; ➤ Беседа: «Ребенок на прогулке весной»; ➤ Буклет: «Я сам!».
Апрель	➤ Консультация: «Как научить ребенка играть в дидактические игры и ее роль в развитии детей»; ➤ Индивидуальная консультация: «Как быть с непослушным ребенком?»; ➤ Беседа: «Как избавить ребенка от вредной привычки?»; ➤ Папка-передвижка: «Что читать детям? Волшебный мир книг»; ➤ Буклет: «Наказания и поощрения. Согласие между родителями – это важно!».
Май	➤ Консультация: «Чего достигли наши дети на 3-ем году жизни»; ➤ Консультация: «Индивидуальные особенности 3 - 4 лет»; ➤ Беседа: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»; ➤ Папка-передвижка: «Беседа по правилам дорожного движения»; ➤ Буклет: «Осторожно автомобиль – переходим дорогу».
Июнь	➤ Консультация: «Организация сна и отдыха детей в летний период»; ➤ Консультация: «Игры с детьми на отдыхе в летний период»; ➤ Индивидуальная консультация: «Причины проявления у детей эгоизма, чувства исключительности, жадности и т.п.»; ➤ Папка-передвижка: «Закаливание, как основа укрепления здоровья детей»; ➤ Буклет: «Что нужно знать о насекомых».
Июль	➤ Консультация: «Развитие мелкой моторики рук»; ➤ Индивидуальная консультация: «Почему все дети разные?»; ➤ Папка-передвижка: «Лето и безопасность наших детей»; ➤ Буклет: «Питьевая вода и здоровье ребенка».
Август	➤ Консультация: «Нравственное воспитание в семье»; ➤ Индивидуальная консультация: «Воспитание познавательных интересов у детей»; ➤ Папка-передвижка: «Развиваем память»; ➤ Буклет: «Детская застенчивость».

5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- заинтересованность ребенком окружающими предметами и действие с ними; эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами, стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использование специфических, культурно фиксированных предметных действий, знания назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.п.) и умение пользоваться ими.

Владение простейшими навыками самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявление навыков опрятности;

- проявление отрицательного отношения к грубости, жадности;
- соблюдение правил элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», и пр. (в семье и группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- овладение активной речью, включенной в общение; возможность обращаться с вопросами и просьбами, понимание речь взрослых; знание названий окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремление к общению со взрослыми и активное подражание им в движениях и действиях; появление игр, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявление интереса к сверстникам; наблюдение за их действиями и подражание им. Умение играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявление интереса к совместным играм небольшими группами;
- проявление интереса к окружающему миру природы, участие в сезонных наблюдениях;
- проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматривание картинок, стремление двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями за действиями героев кукольного театра; проявляется желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявление интереса к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развивается крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

5.2. Педагогическая диагностика

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

6. Список литературы.

Образовательная область	Программы	Методические пособия
1.Физическое развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352с.	1.Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Авт. – сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 199с. 2.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
2.Социально-коммуникативное развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352с.	1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с. 2.Новиковская О.А. 1000 забавных игр. – М.: Астрель; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2011.-224с.:ил. 3. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016.-192с.: ил. 4. Косинова Е.М. «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Учебное издание», Издательство: Эксмо, 2009 г., 64с.
3.Речевое развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352с.	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, О.В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. -292с. 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв.вкл. 3.Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки/Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 64с.: ил. 4.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Вместе с детьми).

4.Познавательное развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352с.	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, О.В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. -292с. 2.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
5.Художественно-эстетическое развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352с.	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, О.В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. -292с. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144 с., перераб и доп.

Приложение

Вечера развлечений

Сентябрь

- Здравствуй осень;
- День здоровья.

Октябрь

- Путешествие с Машенькой;
- На лесной полянке.

Ноябрь

- Друзья Мойдодыра;
- В гостях у бабушки – загадушки.

Декабрь

- Не играйте на дороге;
- Нарядим елочку.

Январь

- В гости к забаве;
- Путешествие Лунтика.

Февраль

- Путешествие по сказкам Корнея Чуковского;
- Игры с лисой.

Март

- Приди, Весна красная;
- В гостях у сказки.

Апрель

- Мы здоровье сбережём;
- Веселый теремок.

Май

- Маша и медведь;
- Разноцветное лето.

Приложение 1

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Календарно - тематическое планирование

Сентябрь

1-2 неделя - Обследование

3. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.

4. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т.п.).

Октябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.

2. Воспитание стремления всегда быть аккуратным, опрятным.

3. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.

4. Организация деятельности по оказанию помощи сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов.

Ноябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

2. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т.п.)

3. Формирование начал ответственного отношения к порученному заданию.

4. Рассмотрение иллюстраций о профессии повара и беседа по ним.

5. Наблюдение за трудовыми операциями повара и кухонного работника детского сада.

Декабрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

2. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений.

3. Разъяснение детям значимости труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.

4. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках).

Январь

1-2 неделя - Каникулы

3. Воспитание на личных примерах взрослых и примерах детей стремления быть всегда аккуратными.

4. Обучение навыкам поддержания одежды в порядке с помощью взрослого (чистить, просушивать).

5. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.

Февраль

1. Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сада.

2. Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к организованной образовательной деятельности под руководством воспитателя.

3. Дидактическая игра «Если зайчик заболел».

4. Помощь воспитателю в мытье игрушек.

Март

1. Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

2. Совершенствование умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

3. Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к организованной образовательной деятельности под руководством воспитателя.

4. Беседа о труде людей по уходу за домашними животными.

Апрель

1. Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сада

2. Работа на участке совместно с воспитателем.

3. Знакомство с профессией почтальона.

4. Чтение стихотворения С. Михалкова «Почта».

Май

1. Закрепление навыков самообслуживания.

2. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом.

3. Закрепление знаний о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).

4-5 неделя – Обследование.

Формирование основ безопасности

Календарно - тематическое планирование

Сентябрь

1-2 неделя - Обследование

3. Правила поведения на природе.

4. Опасные насекомые. Помощь при укусах.

Октябрь

1. Ядовитые растения.

2. Не все грибы съедобны.

3. Дорожный транспорт.

4. Правила безопасного поведения на улицах.

Ноябрь

1. Наша улица, или светофор.

2. Твои помощники на дороге.

3. Дорожные знаки.

4. О правилах поведения в транспорте.

5. Поведение ребенка на детской площадке.

Декабрь

1. Как устроен мой организм.

2. Соблюдаем режим дня.

3. Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко.
4. О правильном питании и пользе витаминов.

Январь

1-2 неделя – Каникулы

3. Небезопасные зимние забавы.
4. Правила первой помощи.
5. Врачебная помощь.

Февраль

1. Правила поведения при общении с животными.
2. Взаимная забота и помощь в семье.
3. Опасные предметы.
4. Опасные ситуации дома.

Март

1. Если ребенок потерялся.
2. Огонь – наш друг, огонь – наш враг!
3. О правилах пожарной безопасности.
4. Правила поведения при пожаре.

Апрель

1. Обучение правилами пользования телефоном 01, 02, 03 (в игровой форме анализ конкретной ситуации).
2. Один дома.
3. Ребенок и незнакомец.
4. Психологическая безопасность, или защити себя сам.

Май

1. Правила поведения при грозе.
2. Правила поведения на воде в летний период.
3. Закрепление тех разделов, которые вызывали трудности у детей.

4-5 неделя - Обследование

**Образовательная область «Игры с дидактическим материалом»
Календарно - тематическое планирование**

№ п/п		Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
		Сентябрь		
1-2 неделя (1-9)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы		
3 (11-15)	Детский сад. Игрушки.	«Протолкни предмет»	Создание условий для выполнения простейших действий с предметами, учитывая их форму.	Набор геометрических фигур, домик.
		«Что в ведерке?»	Создание условий для Формирования у детей представление о форме предметов, учитывая это свойство при выполнении элементарных действий. Учить различать предметы по форме	Ведерко, мячик, кубик, грибочек, пирамидка, яичко, кирпичик, цилиндр.
4 (18-22)	Овощи. Фрукты.	«Собери пирамидку»	Создание условий для выполнения простейших действий с предметами, учитывая их величину.	Большое и маленькое ведерки с комплектом разных кубиков (большие и маленькие).
		«Большой и маленький предмет»	Создание условий для формирования умения различать однородные предметы по величине.	Большой и маленький шарики.
5 (25-29)	Осень. Времена года.	«Какой»	Создание условий для накапливания у детей цветовых впечатлений, закреплять элементарные действия с предметами.	Ведерко, комплект мелких предметов красного и зеленого цветов
		«Разноцветные палочки»	Создание условий для обучения сличению цвета по принципу «такой - не такой». Продолжать работу по закреплению понятия цвета.	Палочки красного и зеленого цветов.
			Октябрь.	
1 (2-6)	Лес. Грибы. Ягоды.	«Цветные стены – цветные крыши»	Создание условий для закрепления работы с цветом.	Кубики и призмы основных цветов.
		«Коробочка с сюрпризом»	Создание условий для распознавания предметов по цвету, форме, величине.	Цветная коробочка с крышкой, мелкие игрушки разных цветов.
2 (9-13)	Труд на селе. Хлеб.	«Волшебная коробка»	Создание условий для закрепления формы – круг, квадрат. Развивать наглядно-действенное мышление. Учить детей обращать внимание на форму предметов.	Коробка с отверстиями разной формы – круглой и квадратной, кубик, шарик.
		«Окошки в домике»	Создание условий для формирования	Игры вкладыши.

			представление о величине и форме предмета.	
3 (16-20)	Посуда. Столовые приборы.	«Рассматривание игрушки»	Создание условий для знакомства детей с игрушкой. Учить детей сопоставлять предметы по величине, развивать понимание слов «большой», «маленький»	Игрушечная посуда, кастрюльки.
		«Посуда»	Создание условий для ознакомления детей с посудой; формировать представления о свойствах посуды.	Столовые приборы, кукла.
4 (23-27)	Продукты питания.	«Чей, чья, чье»	Создание условий для расширения сенсорного опыта ребенка при действии с разноцветными предметами.	Зайчик, морковь, капуста, корова, собака.
		«Трубочки»	Создание условий для знакомства детей со свойствами предметов цилиндрической формы	Трубочки
			Ноябрь	
1 (30-3)	Квартира. Мебель. Электроприборы.	«Знакомство с величиной предметов»	Создание условий для ознакомления простейшим способом действий с предметами (вынимать, вкладывать). Обогащать сенсорный опыт детей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.	2 ведёрка (большое и маленькое, 4 больших кубика и 5 маленьких; игрушечный зайчик.
		«Найди домик»	Создание условий для ознакомления детей различать предметы по величине.	Домики разной величины, изготовленные из картона зайчики разной величины.
2 (6-10)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Магазин одежды»	Создание условий для обучения детей правильно называть предметы одежды, обуви и головные уборы; обогащать и активизировать словарь по теме.	Игры вкладыши.
		«Назови правильно»	Создание условий для закрепления понятия «одежда»; учить детей различать и называть предметы обуви и головные уборы.	Кукла Катя, одежда.

3 (13-17)	Комнатные растения.	Действия со сборно-разборными игрушками.	Создание условий для ознакомления со сборно-разборной игрушкой, с учетом соотношения их величины и положения в пространстве. Ввести понятие <i>большая, поменьше, маленькая</i> . Развивать более точный глазомер и координацию движений рук.	Цветы разной величины.
		«Группировка предметов по форме»	Создание условий для ознакомления детей с умением группировать однородные предметы, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i> ; выполнять простые действия с предметами: нанизывать на стержень.	Однородные пирамидки разной формы, состоящие из 5 колец и 5 квадратных брусков.
4 (20-24)	Поздняя осень.	«Ветерок»	Создание условий для обучения детей рассматривать иллюстрации; с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот.	Султанчик.
		«Нанизывание больших и маленьких колец»	Создание условий для ознакомления детей с величиной предметов, учитывать это свойство при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова (большой, маленький).	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.
		Декабрь		
1 (27-1)	Начало зимы. Месяцы года.	«Что там в ящичке?»	Создание условий для накопление сенсорного опыта детей, обследования объемных геометрических фигур. Продолжать развивать предметное восприятие при манипулировании с предметами.	Выдвижной ящик с тремя объемными фигурами: шаром, куб, треугольная призма.
		«Спрячь шарик»	Создание условий для ознакомления детей со соотносением предметов по форме; совершенствование действий с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос.	Сортировочный ящик, крышка с круглым отверстием, три шарика.

2 (4-8)	Домашние животные.	«Спрячь кубик»	Создание условий для соотнесения предметов по форме; совершенствование действий с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос.	Сортировочный ящик, крышка с квадратным отверстием, три кубика.
		«Кто там в ящичке?»	Создание условий для ознакомления детей с домашними животными; развивать умение действовать в соответствии с указаниями педагога; воспитывать желание вступать в игровую ситуацию со взрослым.	Игрушечные домашние животные.
3 (11-15)	Дикие животные.	«Чудесный мешочек»	Создание условий для ознакомления детей с дикими животными, различение на ощупь и название.	Яркие игрушки, «чудесный мешочек.»
		«Угадай-ка»	Создание условий для накопления сенсорного опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым, зеленым), величиной (большая и маленькая) крышки; соотнесение предметов одной заданной формы разных величин и цвета при выборе из четырех.	Подставка, 2 крышки желтого и зеленого цвета.
4 (18-22)	Новый год.	«Найди место»	Создание условий для накопления сенсорного опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым, зеленым), величиной (большая и маленькая) крышки; соотнесение предметов одной заданной формы разных величин и цвета при выборе из четырех.	Подставка, 2 крышки желтого и красного цвета.
		«Занимательные фигуры»	Создание условий группировать фигуры по форме, накрывая их последовательно такой же фигурой по показу педагога; познакомить детей с кирпичиком. Накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кирпичиками и кругами разных цветов.	Кирпичики и круги четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»).
		Январь		
1 (31-8)		Каникулы		

2 (9-12)	Зима. Зимние забавы.	«Найди такую же по форме фигуру».	Создание условий для ознакомления детей в различении, сопоставлении и назывании основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый; сопоставлять и называть форму предмета: круг (кольцо, кружок), квадрат, кирпичик, фигура, как крыша; развивать умение детей раскладывать однородные предметы на группы в зависимости от их формы и цвета (группировать предметы); развитие словаря: <i>такой, не такой, разные, цвет, форма.</i>	Круги, квадраты, кирпичики, призмы четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»).
		«Вот как я умею!»	Создание условий для ознакомления детей со составлением картинок из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме; развитие словаря: <i>такой, не такой, разные, цвет, форма.</i>	4 разноцветных призмы.
3 (15-19)	Домашние птицы.	«Дидактическая игра»	Создание условий для обучения детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем; способствовать активизации речи.	Иллюстрации
		«Кто пришел? Кто ушел?»	Создание условий для совершенствования умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание; учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Игры вкладыши
4 (22-26)	Зимующие птицы.	«Кто пришёл?»	Создание условий формирования умственной активности детей в процессе игровой деятельности.	Карточка с изображением птиц, ширма.
		«Составь картинку»	Создание условий для обучения детей составлять картинку целого предмета из двух - четырёх частей.	Разрезанные картинки предметные, образцы.
Февраль				

1 (29-2)	Транспорт. ПДД.	«Поехала машина»	Создание условий для обучения детей использовать вспомогательное средство – веревочку, притягивать машину к себе. Развивать мелкую моторику. Развивать пассивный словарь: близко, далеко, к себе	Машинка, веревочка
		«Поехали собачка и ослик»	Создание условий для ознакомления детей использовать вспомогательные средства-тесемочки, чтобы притянуть к себе игрушки. Формировать словарь: поехала, стоит, ав-ав, на-на. Увидеть связь между тем, что игрушки движутся и крутят головой.	Тесемочки, игрушки
2 (5-9)	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	«Кубиками и кирпичиками»	Создание условий для обучения детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Кубики и кирпичики. Строители.
		Молоток. Ди «Забей молотком втулки»	Создать условия для развития движений, силы удара. Учить ударять по детали до тех пор, пока она не пряталась. Развивать упорство, усидчивость (ударять до тех пор, пока все детали не спрятались).	Молоток, втулки.
3 (12-16)	День защитника отечества. Военные профессии.	«Доставание шариков ложкой из банки»	Создание условий для развития мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик.	Банка, ложка, шарики.
		«Прокатывание шарика через воротики»	Создание условий для развития движение рук. Учить различать красный и синий цвет. Формировать словарь: шарик, красный, синий, ворота.	Шарики, ворота.
4 (19-22)	Конец зимы. Начало весны. Времена года.	«Вылавливание игрушек из таза с водой»	Создание условий для ознакомления детей со свойствами предметов. Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая).	Тазик, игрушки.

		«Откроем и закроем баночки»	Создание условий для обучения детей открывать и закрывать баночки. Учить находить крышку для своей баночки.	Баночки, крышки.
		Март		
1 (26-1)	Моя семья. Спорт.	«Помашем флажками»	Создать условия для обучения детей держать флажок в руке, размахивать им. Учить держать флажок сначала в одной руке, затем по слову воспитателя в другой. Предложить помахать двумя флажками.	Флажки.
		«Купание куклы Кати»	Создать условия для обучения запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно поиграть с куклой; вспомнить с детьми как мамы дома купают их.	Кукла, вода, ванночка, полотенце.
2 (4-7)	Весна. 8 марта.	«Собери цветок»	Создание условий для обучения закреплять знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.	Цветы красного, синего, желтого, зеленого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.
		«Прищепки в корзине»	Создание условий для обучения детей развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки	Маленькие прищепки, корзинка (с тонкой ручкой).
3 (11-15)	Наша родина-Россия. Наше село. Моя улица.	«Покатаем куклу»	Создание условий пользоваться тележкой для катания куклы в разных направлениях. Словарь: катать, прокатим, едем	Тележка, Кукла
		«Поехала машина»	Создание условий для наматывания веревочки от машины на палочку та, чтобы машина ехала вперед. Развивать ручную умелость. Закреплять величину: большой, маленький. Словарь: вперед, едет, стоит, улица.	Машина, веревочка.

4 (18-22)	Сказки.	«Игры-забавы с использованием народных дидактических игрушек»	Создание условий для ознакомления детей представления о связи средства и цели действия.	Бубен, Петрушка, клюющая курочка, грохотушка.
		«Просовывание шнурка в дырочки»	Создать условия для обучения детей просовывать шнурок в дырочку.	Шнурки, герои сказок.
5 (25-29)	Перелетные птицы.	«Перелетные птицы»	Создание условий для ознакомления детей с перелетными птицами; совершенствовать диалоговую речь; активизировать речь детей.	Игры вкладыши.
		«Картинки – половинки»	Создание условий для обучения составлять целый предмет из частей, развивать внимание.	Картинки с изображением предметов, но разрезанные на две части.
			Апрель	
1 (1-5)	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	«Далеко-близко».	Создание условий для обучения определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.	Рыбки, иллюстрации.
		«Ловись рыбка»	Создание условий для ознакомления детей вылавливать сочком игрушки из таза с водой. Словарь: учить называть игрушку и ее цвет.	Рыбки, таз, вода.
2 (8-12)	День космонавтики.	«Салют»	Создание условий для обучения учить детей выталкивать мелкие предметы из трубки.	Трубочки, мелкие предметы.
		«День космонавтики»	Создание условий для ознакомления детей с днем космонавтики; развивать пространственное воображение; активизировать словарь по теме.	Игры вкладыши.
3 (15-19)	Деревья.	«Мозаика»	Создание условий для ознакомления детей с деревьями; обогащать словарный запас детей; воспитывать эстетическое чувство любви к окружающей природе.	Мозаика, собрать дерево.
		«Чудо-дерево»	Создание условий для обучения составлять целый	Картинки с изображением предметов, но разрезанные на две части.

			предмет из частей, развивать внимание.	
4 (22-30)	Цветы.	«Разложи правильно»	Создание условий для умения подбирать предметы определённой формы.	Вкладыши «Геометрические формы».
		«Цветы для наших друзей»	Создание условий для знакомства с желтым цветом. Фиксировать внимание, что цвет используется для обозначения предметов. Развивать зрительно двигательную координацию.	Тарелочка для мозаики: 1-белая, 5-желтых элементов, панель с отверстиями.
			Май	
1 (6-10)	Праздники. День победы.	«Узнай и назови»	Создание условий для ознакомления детей с круглой формой предмета.	Игры вкладыши.
		«Что звучит?»	Создание условий для ознакомления детей с песенкой; совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен, дудочка), называть предмет и действие с ним.	Музыкальные инструменты.
2 (13-17)	Насекомые.	«Найди пару»	Создание условий для ознакомления детей с миром насекомых; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки с насекомыми.
		«Найди лишнее»	Создание условий для ознакомления детей устанавливать общее свойство предметов в группе и выделять тот, который этим свойством не обладает.	Картинки с насекомыми.
3-4 неделя (15-31)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы		

Образовательная область «Развитие движений»
Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Программное содержание	Локальный компонент
Сентябрь			
1-2 неделя (1-9)	Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы		
3 (11-15)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.6)	Создание условий для обучения детей начинать ходьбу по сигналу; развивать чувство равновесия – умение ходить по ограниченной поверхности между двух линий.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.68, з.38)	Создание условий для обучения детей в бросании предмета в горизонтальную цель; учить прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.	Пальчиковая гимнастика.
4 (18-22)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.9)	Создание условий для обучения детей ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу; развивать умение ползать.	Дыхательная гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.70)	Создание условий для обучения детей прыгать с высоты; упражнять в ходьбе друг за другом; способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве.	Физминутка.
5 (25-29)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.11- 16)	Создание условий для обучения детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание.	Пальчиковая гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.72, з.40)	Создание условий для обучения детей катать мяч друг другу, действовать в коллективе; совершенствовать бросание предмета на дальность из-за головы; учить детей быстро реагировать на сигнал.	Гимнастика для глаз.
		Октябрь	
1 (2-6)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.15)	Создание условий для обучения детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении.	Физминутка.
	НОД 3(на воздухе) (И.М. Сучкова с.74)	Создание условий для обучения детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание мяча на дальность из-за головы; учить согласовывать движения с движениями товарищей.	Дыхательная гимнастика.
2 (9-13)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.19)	Создание условий для обучения детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.75, з.42)	Создание условий для обучения детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места; учить быть дружными, помогать друг другу.	Пальчиковая гимнастика.

3 (16-20)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.20-21, з.10)	Создание условий для обучения детей по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; упражнять в ходьбе с сохранением равновесия; помогать преодолевать робость; способствовать развитию умения действовать по сигналу.	Физминутка.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.77)	Создание условий для обучения детей ходить по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Дыхательная гимнастика.
4 (23-27)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.23)	Создание условий для ознакомления детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель; совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.78, з.44)	Создание условий для обучения детей ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч; способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и развитию умения дружно играть.	Пальчиковая гимнастика.
		Ноябрь	
1 (30-3)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.24, з.12)	Создание условий для обучения детей ходить по гимнастической скамейке, бросанию предмета из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; развивать чувство равновесия; совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Физминутка.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.80)	Создание условий для обучения детей ползать по гимнастической скамейке; учить подпрыгивать; способствовать развитию координации движений; продолжать развивать умения быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Дыхательная гимнастика.
2 (6-10)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.26)	Создание условий для обучения детей прыгать в длину с места; закреплять метание предмета на дальность из-за головы; способствовать развитию чувств равновесия и координации движений.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.81, з.46)	Создание условий для обучения детей в катании мяча, ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера и координации движений; учить помогать друг другу.	Пальчиковая гимнастика.
3 (13-17)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.27, з.14)	Создание условий для обучения детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча; приучать внимательно слушать воспитателя и ждать сигнала для начала движения.	
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.83)	Создание условий для обучения ползать детей по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Физминутка.
4 (20-24)	НОД 1/2	Создание условий для обучения детей ходить по наклонной доске; упражнять в метании	Гимнастика для глаз.

	(И.М. Сучкова с.30)	предмета на дальность от груди; приучать согласовывать свои движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.84, з.48)	Создание условий для обучения детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Пальчиковая гимнастика.
Декабрь			
1 (27-1)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.31, з.16)	Создание условий для обучения детей бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер; воспитывать выдержку.	Дыхательная гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.86)	Создание условий для обучения детей метанию мяча на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в цель; приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Физминутка.
2 (4-8)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.33)	Создание условий для обучения детей в прыжках в длину с места, бросании мешков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закреплять умение реагировать на сигнал.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.87, з.50)	Создание условий для обучения детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее; учить ходить парами; закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы; способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Пальчиковая гимнастика.
3 (11-15)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.35, з.18)	Создание условий для обучения детей ходьбе по кругу взявшись за руки, ходьбе на носочках, соблюдая определенное направление; упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, в катании мяча.	Дыхательная гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.89)	Создание условий для обучения детей ходьбе по наклонной доске, метать мяч на дальность обеими руками, дружно играть; способствовать развитию ловкости, преодолению робости.	Физминутка.
4 (18-22)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.38)	Создание условий для обучения детей ходить в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой; воспитывать умение сдерживать себя.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.90, з.52)	Создание условий для обучения детей ходить по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку; учить образовывать круг, берясь за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движения.	Пальчиковая гимнастика.
Январь			
1 (31-8)	Каникулы		

3 (9-12)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.39, з.20)	Создание условий для развития умения организованно перемещаться в заданном направлении; учить подлезать под рейку; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	Физминутка.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.92)	Создание условий для закрепления умения у детей метать мяч на дальность одной рукой; закрепить умение прыгать в длину с места; развивать координацию движений; воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Дыхательная гимнастика.
4 (15-19)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.41)	Создание условий для обучения детей бросать предмет в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.93, з.54)	Создание условий для обучения детей бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу; упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.	Пальчиковая гимнастика.
5 (22-26)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.42, з.22)	Создание условий для обучения детей ходить по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу; закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Физминутка.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.95)	Создание условий для обучения детей прыгать в длину с места; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке; учить быстро реагировать на сигнал.	Дыхательная гимнастика.
Февраль			
1 (29-2)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.44)	Создание условий для обучения детей прыгать в длину; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.96, з.56)	Создание условий для обучения детей прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель; закрепить умение ходить на четвереньках; способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.	Пальчиковая гимнастика.
2 (5-9)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.45, з.24)	Создание условий для обучения детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Физминутка.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.98)	Создание условий для закрепления умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее; учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Дыхательная гимнастика.
3 (12-16)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.47)	Создание условий для обучения детей бросать предмет на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание и координацию движений.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе)	Создание условий для закрепления умения прыгать в длину с места, бросать предмет в	Пальчиковая гимнастика.

	(И.М. Сучкова с.99, з.58)	горизонтальную цель, соизмеряя силу броска с расстоянием до цели; продолжать учить ползать и подлезать под дугу, реагировать на сигнал воспитателя.	
4 (19-22)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.48, з.26)	Создание условий для обучения детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; учить бросать и ловить мяч, быть внимательным, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Физминутка.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.102)	Создание условий для закрепления умения бросать предмет на дальность из-за головы, катать мяч друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Дыхательная гимнастика.
Март			
1 (26-1)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.50)	Создание условий для обучения детей бросанию предмета на дальность; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и умение ориентироваться в пространстве.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.103, з.60)	Создание условий для обучения детей бросать мяч вперед и вверх; совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Пальчиковая гимнастика.
2 (4-7)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.51, з.28)	Создание условий для обучения детей бросанию предмета на дальность; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжок в длину с места.	Физминутка.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.105)	Создание условий для обучения детей бросать предмет на дальность одной рукой и прыгать в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Гимнастика для глаз.
3 (11-15)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.53)	Создание условий для закрепления умения ходить в колонне по одному; упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель, учить во время броска соблюдать указанное направление; совершенствовать прыжки в длину с места.	Пальчиковая гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.106, з.62)	Создание условий для закрепления умения ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	Физминутка.
4 (18-22)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.55, з.30)	Создание условий для закрепления умения ползать и подлезать под веревку; совершенствовать навык бросания предмета из-за головы; учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Дыхательная гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе)	Создание условий для обучения детей ползать по гимнастической скамейке и метать мяч на	Физминутка.

	(И.М. Сучкова с.108)	дальность от груди; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	
5 (25-29)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.56)	Создание условий для обучения детей прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений.	Гимнастика для глаз.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.109, з.64)	Создание условий для закрепления умения бросать предмет в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия; обучать ориентировке в пространстве.	Пальчиковая гимнастика.
		Апрель	
1 (1-5)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.57, з.32)	Создание условий для закрепления умения ползать по гимнастической скамейке, бросать предмет на дальность обеими руками; учить быстро реагировать на сигнал.	Дыхательная гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.111)	Создание условий для закрепления умения ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание предмета на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.	Физминутка.
2 (8-12)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.60)	Создание условий для обучения детей катать мяч с соблюдением направления, дружно играть; приучать выполнять задание по сигналу; развивать самостоятельность.	Пальчиковая гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.112, з.66)	Создание условий для обучения детей бросать предмет на дальность одной рукой; продолжать учить ползанию и подлезанию под дугу; способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве; развивать умение быстро реагировать на сигнал.	Гимнастика для глаз.
3 (15-19)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.61, з.34)	Создание условий для закрепления умения бросать предмет в горизонтальную цель; учить ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия и координацию движений; приучать выполнять задание самостоятельно.	Дыхательная гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.114)	Создание условий для обучения детей в метании предмета на дальность одной рукой; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; воспитывать ловкость; развивать чувство равновесия и глазомер.	Физминутка.
4 (22-30)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.63, з.35)	Создание условий для обучения детей ходить и бегать в колонне по одному; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании предмета в горизонтальную цель обеими руками; развивать глазомер.	Дыхательная гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.115, з.68)	Создание условий для обучения детей прыжкам в длину с места, ориентировке в пространстве; упражнять в умениях бросать на дальность из-за головы и катать мяч; способствовать развитию координации движений.	Гимнастика для глаз.
		Май	

1 (6-10)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.65, з.36)	Создание условий для обучения детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Пальчиковая гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.117)	Создание условий для обучения детей бросать мяч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с высоты; развивать чувство равновесия и координацию движений; воспитывать смелость.	Физминутка.
2 (13-17)	НОД 1/2 (И.М. Сучкова с.67)	Создание условий для закрепления умения метать предмет на дальность обеими руками; учить ходить по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве	Дыхательная гимнастика.
	НОД 3 (на воздухе) (И.М. Сучкова с.118, з.70)	Создание условий для закрепления умения катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия.	Гимнастика для глаз.
3-4 неделя (15-31)	Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы		

Образовательная область «Игры со строительным материалом»
Календарно - тематическое планирование

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент
Сентябрь				
1-2 неделя (1-9)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы		
3 (11-15)	Детский сад. Игрушки.	Построим домик.	Создание условий для привлечения внимание детей к строительному материалу. Знакомство с конструктором.	Д/и «Вот такой конструктор!» обращать внимание на разнообразие форм конструктора. Чтение стихотворения «Пегушок».
4 (18-22)	Овоци. Фрукты».	Домик для зайчика.	Создание условий для привлечения внимание детей к строительному материалу, его конструктивным возможностям.	Д/и «Дай такой же» познакомить с деталями конструктора. Чтение стихотворения «Зайка серенький сидит»
5 (25-29)	Осень. Времена года.	Кошкин дом.	Создание условий для удерживания внимания, понимать и действовать в соответствии с просьбой взрослого.	Самостоятельная игра со строительным материалом.
Октябрь				
1 (2-6)	Лес. Грибы. Ягоды.	Дорожка.	Создание условий для обучения приставлять кирпичики друг к другу, узкой короткой гранью.	Прогулки по дорожкам на детской игровой площадке.
2 (9-13)	Труд на селе. Хлеб.	Стульчик для петушка.	Создание условий для знакомства с кубиком. Научить детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Д/и «Дай такого цвета» акцентировать внимание на красном цвете.
3 (16-20)	Посуда. Столовые приборы.	В гости к киса к нам пришла.	Создание условий для закрепления умения строить ворота с забором, скамейки, отработка приема объединения деталей с помощью перекрытий.	Чтение – рассказывание потешки «Котик – коток». Угощения кисы. Столовые приборы.
4 (23-27)	Продукты питания.	Строим башню из кубиков.	Создание условий для обучения строить башню из трех кубиков.	Рассматривание картинки «Солнышко» учить различать желтый цвет.
Ноябрь				
1 (30-3)	Квартира. Мебель. Электроприборы.	Стол и стул.	Создание условий для закрепления умения строить стулья и столы, разнообразие построек предметов мебели из кубиков и кирпичиков.	Рассматривание картинок с изображением мебели.

2 (6-10)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Мебель для игрушек. Шкаф для одежды.	Создание условий для упражнения детей в одновременном действии с деталью двух видов – кубиками и кирпичиками, учить различать их. Научить приему накладки и прикладывания деталей.	Д/и «Угадай, что я построила» Цель: закреплять знания о предметах мебели.
3 (13-17)	Комнатны е растения.	Башня.	Создание условий для установления деталей друг на друга.	Д/и «Дай такого цвета» Цель: акцентировать внимание на синем цвете
4 (20-24)	Поздняя осень.	Построй башенку, как я.	Создание условий для обучения строить башню, используя прием поэтапного конструирования.	Д/и «Разложи кубики по цветам» Цель: учить различать цвет предметов.
Декабрь.				
1 (27-1)	Начало зимы. Месяцы года.	Башня из кирпичиков.	Создание условий для знакомства с кирпичиком. Учить строить башенку из четырех кирпичиков без приема поэтапного конструирования.	Самостоятельная игра с разноцветными кирпичиками.
2 (4-8)	Домашние животные.	Машины для зверюшек.	Создание условий для закрепления способа конструирования: накладывания кубиков на пластину; умение строить основные виды транспорта.	Д/и «Угадай, что я построила» Цель: закреплять способы построек машин, представления о разнообразных видах машин.
3 (11-15)	Дикие животные.	Заборчик.	Создание условий для обучения устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань, плотно приставляя их друг к другу, понимать выражения «приставь кирпичик к кирпичику», «построй ровно».	Рассматривание забора вокруг детского сада.
4 (18-22)	Новый год.	Построй дорожку.	Создание условий для закрепления навыков постройки узкой и широкой дорожек, используя приемы конструирования.	П/и «Котята» Цель: учить катать шарики по дорожке друг другу.
Январь				
1-2 неделя (31-8)	Каникулы			
3 (9-12)	Зима. Зимние забавы.	Грузовик.	Создание условий для обучения накладывать кубики на пластину, выполнять действия по образцу.	Д/и «Построй такой же» Цель: развивать память, наблюдательность, закреплять знания о величине.
4 (15-19)	Домашние птицы.	Домик.	Создание условий для знакомства с новой деталью – призмой. Научить способу прикладывания и накладывания деталей.	Игры с конструктором «Лего» Цель: учить выполнять элементарные действия с конструктором.

5 (22-26)	Зимующие птицы.	Разные домики.	Создание условий для обучения строить по образцу. Обыгрывать постройку. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению	1. Предложить детям построить маленькие дома. 2. Сравнить маленькие и большие домики. 3. Пальчиковая игра «Стенка, стенка, потолок»
		Февраль.		
1 (29-2)	Транспорт. ПДД.	Машины.	Создание условий для знакомства с новой деталью – пластиной. Научить приему накладывания деталей, различать постройки по цвету.	Игра «Машины едут по дороге» (работа с деревянными пазлами – вставками) Цель: учить различать предметы по форме, величине.
2 (5-9)	Професси и. Инструме нты.	Автобус.	Создание условий для обучения накладывать формы, приставляя их друг к другу.	Рассматривание картинок с изображением различного вида транспорта.
3 (12-16)	День защитник а отчества.	Широкая дорога для машин.	Создание условий для обучения детей прикладывать кирпичики длинной узкой гранью.	Самостоятельные игры с машинами.
4 (19-22)	Конец зимы. Начало весны.	Дорожка для куколки.	Создание условий для обучения строить узкую длинную дорогу.	Игра «Построй дорожки на полу»
		Март.		
1 (26-1)	Моя семья. Спорт.	Большая и маленькая скамейки.	Создание условий для обучения строить большую скамейку, устанавливая пластину на два стоящих на узкой короткой грани кирпичика, уметь соотносить большие предметы по размеру.	Д/и «Большой – маленький» Цель: учить различать предметы по размеру.
2 (4-7)	Весна. март.	Спрятались матрешки за заборчик.	Создание условий для обучения строить заборчик из кирпичиков, стоящих на короткой узкой грани.	Д/и «Такой же, не такой» Цель: учить сравнивать предметы, понимать слова «разные», «одинаковые»
3 (11-15)	Наша родина – Россия. Наше село. Моя	Скамейка для матрешки.	Создание условий для обучения делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей, учить играть с постройками.	Рассматривание скамеечек возле домов, в парке.
4 (18-22)	Сказки.	Петушки на заборе.	Создание условий для умения выполнять приемы конструирования по образцу, с объяснением, обучение приему прикладывания кубика к кирпичику.	Чтение песен, стихов, потешек про петушка.
5 (25-29)	Перелетные птицы.	Большая и маленькая скамейки.	Создание условий для обучения строить большую скамейку, устанавливая пластину на два стоящих на узкой короткой грани кирпичика, уметь соотносить большие предметы по размеру.	Д/и «Большой – маленький» Цель: учить различать предметы по размеру.

			Апрель	
1 (1-5)	День космонавтики.	Заборчик Усложнение.	Создание условий для обучения детей строить заборчик, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Побуждать произносить звукоподражания: «ку-ка-ре-ку», «коко-ко», «ав-ав», «му-му».	1. Постройка длинных и коротких заборчиков. 2. Игровой сюжет: «Зайчики прыгают через заборчик». 3. Пальчиковая гимнастика «Домик с заборчиком»
2 (8-12)	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	Петушки на заборе.	Создание условий для умения выполнять приемы конструирования по образцу, с объяснением, обучение приему прикладывания кубика к кирпичику.	Чтение песен, стихов, потешек про петушка.
3 (15-19)	Деревья.	Разные домики. Дерево возле домика.	Создание условий для обучения строить по образцу, обыгрывать постройку. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению	4. Предложить детям построить маленькие дома. 5. Сравнить маленькие и большие домики. 6. Пальчиковая игра «Стенка, стенка, потолок»
4 (22-26)	Цветы.	Клумба для цветов.	Создание условий для обучения строить по образцу, обыгрывать постройку. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению	Чтение песен, стихов.
			Май	
1 (6-10)	Праздники. День победы.	«Дорожки из кирпичиков одного цвета».	Создание условий для обучения строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. · Развивать мелкую моторику. · Акцентировать внимание на цвете (красная дорожка). · Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). · Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).	Игра «Построй дорожки на полу»

2 (13-30)	Насекомые.	По замыслу детей	Создание условий для закрепления приобретенных навыков строительства. -Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Д/и «Большой – маленький» Цель: учить различать предметы по размеру.
3-4 неделя (15-31)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы		

Образовательная область «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»

Календарно - тематическое планирование

№ п/п		Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
Сентябрь				
1-2 неделя (1-9)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы		
3 (11-15)	Детский сад. Игрушки.	Наша группа.	Создание условий для знакомства с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей.
		Потешка «Киска-киска».	Создание условий для обучения у детей интереса к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации внимания. Упражнять в подзывании кошечки «Кис-кис-кис».	Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Упражнение «Кошка».
		Кошечка к нам пришла.	Создание условий для установления с детьми эмоционального положительного контакта, вызвать интерес к совместной со взрослыми деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей кошку (рассмотреть, рассказать и показать, как она мяукает), поддерживая желание помяукать вместе с кошкой.	Дидактическая игра «Кошечка пришла».
4 (18-22)	Овощи. Фрукты.	Давайте познакомимся с маленьким зайчиком.	Создание условий для положительного контакта и вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности. Организация игровой ситуации, при которой игрушка будет отзываться на имя.	Игра «Отзовись на имя».
		Фрукты.	Создание условий для понятия «фрукты», уметь различать их зрительно и по характерным признакам.	Пальчиковая «Яблонька» Гимнастика.

		Фрукты (закрепление).	Создание условий закрепления понятие «фрукты», уметь различать их зрительно и по характерным признакам.	Дыхательная гимнастика «Ветерок». Пальчиковая гимнастика «Яблонька».
5 (25-29)	Осень. Времена года.	Осень.	Создание условий для представления об окружающем мире, обогащать словарный запас прилагательными (золотая, осенние, яркие).	Дыхательная гимнастика «Подуй на листок».
		Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет».	Создание условий для формирования умения слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Физминутка «Мы шагаем, мы шагаем!».
		«Кто в гости пришел?».	Создание условий для развития устойчивости слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	Пальчиковая гимнастика «Тесто мы месили».
			Октябрь	
1 (2-6)	Лес. Грибы. Ягоды.	Чудесный мешочек (лес).	Создание условий описывать игрушку, выделяя ее характерные особенности, использовать в речи прилагательные.	Дидактическая игра «Опиши игрушку».
		Чудесный мешочек (Грибы, ягоды).	Создание условий правильно называть грибы и ягоды, использовать в речи прилагательные.	Пальчиковая гимнастика «малина».
		Дидактическая игра «Собери картинку».	Создание условий для обучения собирать картинку с изображением грибы, ягоды, называть то, что получилось в	Пальчиковая гимнастика "Руки на коленях".

			итоге, развивать внимание, воображение.	
2 (9-13)	Труд на селе. Хлеб.	Куручка Ряба.	Создание условий закреплять знания сказки, уметь рассказывать самостоятельно при помощи игрушек или картинок.	Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».
		Дидактические игры «Поручения».	Создание условий различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук И.	Дидактическая игра «Что изменилось».
		Дидактическое упражнение на произношение звука Ф.	Создание условий для обучения укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнения и закрепление произношения звука Ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью.	Дидактическая игра «Далеко-близко».
3 (16-20)	Посуда. Столовые приборы.	Дидактическое упражнение «Как можно мишку порадовать?».	Создание условий для обучения детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Пальчиковая гимнастика «Где же наши ручки».
		«Один день куклы Маши».	Создание условий для обучения детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятиями «Завтрак», «Обед», «Ужин». Развивать память, зрительное внимание.	Подвижная игра «Качели – карусели».
		Угостим Катю чаем.	Создание условий для расширения и обогащения словарного запаса, выполнять простые поручения, закреплять культурно- гигиенические навыки, закрепить названия посуды, знать её назначение.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать».
4 (23-27)	Продукты питания.	Кто что ест.	Создание условий для закрепления названий зверей и птиц, что они любят кушать.	Артикуляционная гимнастика «Игрушки» п/г «Туки-тук».
		Сказка «Репка».	Создание условий для знакомства со сказкой, развивать память, внимание.	Пальчиковая гимнастика "Кого встретили в лесу?"

		Зайчик и морковка.	Создание условий для обучения отметить внешние особенности животного, вызывать у детей добрые чувства, желание ухаживать за животным.	Артикуляционная гимнастика «Зайка серенький сидит» п/г «Повстречались».
			Ноябрь	
1 (30-3)	Квартира. Мебель. Электроприборы.	Где спрятался мишка (ориентировка в пространстве).	Создание условий для обучения детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя ориентироваться в группе, называть товарищей по именам.	Игра «Далеко, близко».
		Кто где живёт? (Чей домик).	Создание условий рассмотреть картинки о домиках различных зверей и птиц, правильно называть новые слова (конура, паутина, льдина), расширять словарный запас.	Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».
		Мебель.	Создание условий для обучения различать предметы мебели, знать их предназначение, активизировать словарный запас.	Артикуляционная гимнастика «Мебель» п/г «Стол и стул».
2 (6-10)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Оденем куклу на прогулку (одежда).	Создание условий для представления о предметах одежды, их назначении, запоминать последовательность одевания на прогулку.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать».
		Дидактическая игра «Собери картинку».	Создание условий собирать картинку с изображением одежды, называть то, что получилось в итоге, развивать внимание, воображение	Пальчиковая гимнастика "Руки на коленях".
		«В магазине одежды».	Создание условий для представления о предметах одежды, их назначении.	Малоподвижная игра «Мишка».
3 (13-17)	Комнатные растения.	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка - ревушка».	Создание условий для знакомства с новым стихотворением. Вызывать положительные эмоции от комичности ситуации.	Дыхательная гимнастика «Каша кипит».

		Комнатные растения.	Создание условий для знакомства с комнатными растениями, со способом ухода за ними, различать части растения.	Пальчиковая гимнастика «Цветик-семицветик».
		Рассматривание картины «Комнатные растения».	Создание условий для обучения детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Сосредоточенно слушать короткие рассказы воспитателя по картине. Побуждать малышей рассказывать (предложениями из 3-4 слов) об изображенном на картине.	Пальчиковая гимнастика «Травушка муравушка».
4 (20-24)	Поздняя осень.	Потешка «Как у нашего кота».	Создание условий для формирования умения слушать внимательно, не отвлекаясь не большое художественное произведение. Развивать артикуляционный аппарат.	Пальчиковая гимнастика "Семья".
		Поздняя осень.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения и Игра в осенние листочки.	Пальчиковая гимнастика «Вышел пальчик погулять».
		Потешка «Ладушки».	Создание условий для понимания содержания русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать моторику рук; формировать умение выполнять движения под музыку.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки».
		Декабрь		
1 (27-1)	Начало зимы. Месяцы года.	Снег.	Создание условий для обучения детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения и Игра в цыплят. сверстников, образец рассказа педагога)	Пальчиковая гимнастика «Вышел пальчик погулять».
		Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет».	Создания условий для формирования умения слушать художественные произведения без	Физминутка «Мы шагаем, мы шагаем!».

			наглядного сопровождения. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Продолжать знакомить детей с предметами Ближайшего окружения. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	
		Рассказывание без наглядного сопровождения. Начало зимы.	Создание условий для обучения детей понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Дыхательная гимнастика «Гуси летят», дидактическая игра «Холодный ветерок».
2 (4-8)	Домашние животные.	Собачка.	Создание условий для развития голосового аппарата. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать положительное отношение к животным.	Пальчиковая гимнастика «Собака».
		Домашние животные (собачка).	Создание условий для знакомства детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Пальчиковая гимнастика «Собака».
		Домашние животные (кошка).	Создание условий для знакомства детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Арт. гимнастика «Кошка» п/г «Тили-тили- тили -бом».
3 (11-15)	Дикие животные.	Стихотворение «Мишка» А. Барто.	Создание условий для знакомства детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя (проговаривать текст, повторять движения).	Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок».
		«Чей малыш».	Создание условий для обучения правильно называть маму и детеныша, подражать их голосу.	Дидактическая игра «Узнай животное».

		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Создание условий для обучения детей почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Дидактическое упражнение «Что я сделала?»
4 (18-22)	Новый год.	Ёлочка. (Рассматривание игрушек).	Создание условий для уточнения и обогащения представления о новом событии, учить рассматривать елочку и елочные украшения, отвечать на вопросы, активизировать словарь.	Артикуляционная гимнастика «Дед Мороз» п/г с танцевальными элементами «Зайка беленький сидит».
		Новый год.	Создание условий для обучения детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения и Игра в цыплят. Сверстников, образец рассказа педагога).	Пальчиковая гимнастика «Вышел пальчик погулять».
		Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»	Создание условий для обучения детей воспроизводить доступные им звукосочетания, слова, слова-тексты.	Пальчиковая гимнастика Сорока-белобока».
		Январь		
1 (31-8)		Каникулы		
2 (9-12)	Зима. Зимние забавы.	Зимние забавы.	Создание условий для обучения детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения и Игра в цыплят. Сверстников, образец рассказа педагога).	Пальчиковая гимнастика «Вышел пальчик погулять».
		Чтение стихотворения А. Барто «Бычок».	Создание условий для обучения желания и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.	Пальчиковая гимнастика «Коза-дереза», дыхательная гимнастика «Мышка и мишка».
		Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в снежки».	Создание условий для обучения детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя,	Пальчиковая гимнастика "Мой домик".

			высказываться по поводу изображенного.	
3 (15-19)	Домашние птицы.	Птичья семья (гуси, утки).	Создание условий для знакомства детей с домашними птицами, учить правильно называть, подражать их голосу.	Дыхательная гимнастика «Гуси летят».
		Курочка Ряба.	Создание условий для закрепления знаний о сказке, уметь рассказывать самостоятельно при помощи игрушек или картинок.	Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».
		Петушок с семьей.	Создание условий для знакомства с домашними птицами, учить правильно называть, подражать их голосу.	Изображают «цыплят и петушка».
4 (22-26)	Зимующие птицы.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).	Создание условий для закрепления правильного произношение У (изолированного и в звукосочетаниях); побуждать проговаривать звукоподражательные слова; воспитывать внимание, усидчивость.	Дыхательная гимнастика со звуком «у».
		Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»	Создания условий для совершенствования умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.	Дидактическая игра «Узнай птичку».
		Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	Создания условий с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительное упражнение для развития речевого дыхания).	Дидактическое упражнение «Ветерок».
		Февраль		
1 (29-2)	Транспорт. ПДД.	Игра инсценировка «Как машина зверят катала».	Создание условий для обучения детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ.	Дыхательная гимнастика «Регулировщик».

		Машины едут по городу.	Создание условий для расширения и обогащения словарного запаса, выполнять простые поручения, закреплять культурно-гигиенические навыки.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать».
		Чтение стихотворения А. Барто «Мяч».	Создание условий для знакомства детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение.	Дыхательная гимнастика Большой и маленький».
2 (5-9)	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	«Вот поезд наш едет, колеса стучат».	Создание условий для формирования представления <i>много</i> и <i>один</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету.	Дидактическая игра «Какой вагончик лишний».
		Дидактическая игра «Собери картинку». Профессии.	Создание условий для обучения детей собирать картинку с изображением профессии, называть то, что получилось в итоге, развивать внимание, воображение	Пальчиковая гимнастика "Руки на коленях".
		Тяжёлый – лёгкий (свойства предметов.)	Создание условий для обучения детей различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий, тонет, плавает), вызывать интерес к экспериментальной деятельности.	Дыхательная гимнастика «Говорилка».
3 (12-16)	День защитника отечества. Военные профессии.	Цветные шары.	Создание условий для обучения детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Дидактическая игра «Подбери перышко».
		Рассматривание сюжетной картины «День защитника отечества».	Создание условий для обучения детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя, высказываться по поводу изображенного.	Пальчиковая гимнастика "Мой домик".
		Потешка «Наши уточки с утра».	Создание условий для знакомства с новой народной потешкой-песенкой «Наши уточки с утра». Вызывать положительные эмоции, развивать память.	Релаксационное упражнение «Качели».

4 (19-22)	Конец зимы. Начало весны. Времена года.	Дидактическая игра «Это зима?»	Создание условий для обучения детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Игра «Кто позвал?».
		Показ сказки «Колобок».	Создание условий для обучения детям понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз.	Пальчиковая гимнастика «Кулочки».
		Три весёлых Братца.	Создание условий для формирования умение слушать текст, выполнять движения, о которых говорится в песенке.	Пальчиковая потешка.
Март				
1 (26-1)	Моя семья. Спорт.	Игра с солнечными зайчиками.	Создание условий для формирования представления о весенних изменениях в природе. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели, глаголами, обозначающими действия, наречиями. Формировать умение отвечать на вопросы.	Игровое упражнение «Где сидит зайчик».
		Эксперименты с водой.	Создание условий для знакомства со свойствами воды, что вода течёт, может замёрзнуть, в ней растворяются соль и сахар. Воду можно покрасить краской. Обратить внимание на необходимость воды в жизни человека.	Дыхательная гимнастика «Насосик».
		Чтение сказки «Козлятки и волк».	Создание условий для обучения понять содержание сказки; вызвать желание слушать ее повторно.	Дидактическая игра «Кто как кричит».

2 (4-7)	Весна. 8 марта.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Создать условия для обучения детей правильно называть домашних животных и их детенышей.	Игра «Угадывай животное по описанию».
		Колыбельные.	Создание условий для знакомства с народными колыбельными песенками. Вызывать положительные эмоции, обратить внимание, что колыбельные поются тихим голосом, разучивать песенки вместе с воспитателем.	Релаксационное упражнение «Сказка».
		Дидактическая игра «Собери цветок для мамы».	Создание условий для обучения детей собирать картинку с изображением, называть то, что получилось в итоге, развивать внимание, воображение.	Пальчиковая гимнастика "Руки на коленях".
3 (11-15)	Наша родина-Россия. Наше село. Моя улица.	Показ сказки «Курочка ряба».	Создание условий для обучения детей слушать сказку в инсценированном варианте; вызывать желание посмотреть и послушать еще раз.	Игра «Вышла курочка гулять».
		Машины едут по улице.	Создание условий для расширения и обогащения словарного запаса, выполнять простые поручения, закреплять культурно-гигиенические навыки.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать».
		Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики, стоим дом».	Создание условий для обучения детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя, высказываться по поводу изображенного.	Пальчиковая гимнастика "Мой домик".
4 (18-22)	Сказки.	Павлова «Чьи башмачки».	Создание условий для знакомства с новым рассказом, учить внимательно слушать, не опираясь на картинки, закрепить знания домашних животных.	Артикуляционная гимнастика «Заборчик», пальчиковая гимнастика «Помощник».
		К.И.Чуковский «Цыплёнок».	Создание условий для знакомства со сказкой Чуковского. Закрепить знания о домашних птицах (цыплёнке) вызывать положительные эмоции.	Релаксационное упражнение «Бабочка».
		Потешка «Пошел котик на Торжок».	Создание условий для знакомства с потешкой.	Дыхательная гимнастика «Вырасти большой».

			Вызвать интерес к звучащей образной речи. Эмоциональный отклик на нее. Формировать доброе чувство.	
5 (25-29)	Перелетные птицы.	«Кто как кричит».	Создание условий для формирования умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Дидактическая игра «Кто как кричит».
		Чтение народной песенки - потешки «Водичка, водичка».	Создание условий для уточнения названия предметов туалета (мыло, мыльница, зубная паста, полотенце) и их свойства. Словесно обозначать характер действий.	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки».
		Потешка «Чики – чики – чикалочки...»	Создание условий формирования интереса к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации их внимания. Способствовать пониманию речи взрослого с опорой на наглядность.	Дидактическая игра «Какой птицы не стало».
			Апрель	
1 (1-5)	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	Рассматривание картины «Дети кормят рыбок».	Создание условий для обучения детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Сосредоточенно слушать короткие рассказы воспитателя по картине. Побуждать малышей рассказывать (предложениями из 3-4 слов) об изображенном на картине.	Пальчиковая гимнастика «Травушка муравушка».
		Дидактическая игра «Собери картинку».	Создание условий для обучения собирать картинку с изображением рыб, называть то, что получилось в итоге, развивать внимание, воображение.	Пальчиковая гимнастика "Руки на коленях".
		Эксперименты с водой. Рыбки плавают в воде.	Создание условий для знакомства со свойствами воды. Обитатели воды.	Дыхательная гимнастика «Насосик»

2 (8-12)	День космонавтики.	Чудесный мешочек (Космос).	Создание условий правильно называть луна, солнце, использовать в речи прилагательные.	Пальчиковая гимнастика «Полет».
		Чтение стихотворения А. Барто «Зайка».	Создание условий для обучения детей понять содержание стихотворения; вызвать желание слушать их повторно; приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком, не сложные фразы.	Пальчиковая гимнастика «Жил-был зайчик».
		«Ракета».	Создание условий для формирования представления <i>много</i> и <i>один</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету.	Дидактическая игра «Мы летим».
3 (15-19)	Деревья.			
4 (22-30)	Цветы.	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Создание условий для обучения детей осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Дидактические упражнения «Так или не так?».
		Рассматривание сюжетной картины «Цветы и бабочки».	Создание условий для обучения детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя, высказываться по поводу изображенного.	Пальчиковая гимнастика "Мой домик".
		Рассказывание без наглядного сопровождения.	Создание условий для развития у детей способности понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Дыхательная гимнастика «Ветерок», дидактическая игра «Цветочек».

			Май	
1 (6-10)	Праздники. День победы.	Салют.	Создание условий для обучения детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Дидактическая игра «Мы шагаем».
		Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»	Создание условий для обучения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.	Дидактическая игра «Мы солдаты».
		Рассматривание картины «День победы».	Создание условий для обучения детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Дыхательная гимнастика «Лети самолетик».
2 (13-17)	Насекомые.	Рассматривание картин из серии «Насекомые».	Создание условий для обучения детей различать насекомых, обобщать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Дыхательная гимнастика со звуком «У», п/и «Как кузнечик прыгает».
		Сравнение муравей, божья коровка, стрекоза.	Создание условий для сравнения насекомых. Найти их характерные особенности, главные отличия.	Артикуляционная гимнастика «Окошко».
		Дидактическая игра «В траве сидел кузнечик».	Создание условий для обучения детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Игра «Кто позвал?».
3-4 неделя (15-31)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855759

Владелец Дзингель Галина Валентиновна

Действителен с 04.10.2023 по 03.10.2024