

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ Белоярский «Д/с
«Тёма» от «28» августа
2023 г.
протокол № 1

Согласовано:
Советом родителей
МБДОУ Белоярский «Д/с
«Тёма» от «28» августа
2023 г.
протокол №1

Утверждено:
приказом Заведующего
МБДОУ Белоярский «Д/с
«Тёма» № от «28» августа
2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Белоярский детский сад «Тёма»**

Белый Яр, 2023

	Содержание	2
	I. Общие положения	3
	II. Целевой раздел	5
	Пояснительная записка	5
	Планируемые результаты реализации ОП ДО	7
	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	7
	III. Содержательный раздел	9
	Модель образовательного процесса	9
	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	9
	Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ОП ДО	9
	Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО	11
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
	Рабочая программа воспитания	16
	IV. Организационный раздел	16
	Кадровые условия реализации ОП ДО	38
	Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	48
	Календарный план воспитательной работы	52

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Белоярский детский сад «Тёма», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобр науки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028. (далее ФОП ДО)

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Белоярский детский сад «Тёма» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационный разделы и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования, планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а так же на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания, задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе так же представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее ККР) с целевыми группами: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития, дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), дети – инвалиды, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС); материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения воспитания; имеет

вариативную часть. В разделе представлен гибкий режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участникам образовательных отношений

Вариативная часть программы отражает особенности образовательного процесса МБДОУ учитывает принципы и подходы парциальных программ и не противоречит ФГОС ДО.

Объём образовательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от её общего объёма.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

На территории ДОУ располагается: здание ДОУ, 4 прогулочных площадок с верандами и малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом детей, спортивная площадка, один въезд для транспорта. Контингент воспитанников МБДОУ Белоярский детский сад «Тёма» представлен детьми раннего (от 1 до 3 лет). В детском саду функционирует 4 группы. Образовательное учреждение укомплектовано руководящими кадрами -100%, педагогическими кадрами -100%, учебно-вспомогательным персоналом-100%, административно-хозяйственным персоналом- 100%.

Краткая информация об МБДОУ Белоярский детский сад «Тёма», контингенте воспитанников, кадровому составу представлена в таблице 1.

Таблица 1 Краткая информация об МБДОУ, контингенте воспитанников, кадровому составу

Адрес	655001, Республика Хакасия, город Абакан, улица Чехова, 151.
Ближайшее окружение	Жилые дома, МБДОУ Белоярский Д/с «Теремок», Белоярская СОШ, ЦДО «Радуга»
Характеристика здания	2-х этажное панельное 2018 года постройки, состояние отличное, капитальный ремонт не проводился
Территория	Прогулочные участки – 4, Теневые навесы-4 Спортивная площадка -1
Характеристика помещений	Групповые помещения -4 Музыкальный/физкультурный зал-1 Медицинский блок-1 Пищеблок-1 Прачечная-1 Кабинет заведующего-1

	Методический кабинет-1 Кабинет педагога-психолог-1 Кабинет завхоза-1
Информация о контингенте обучающихся в МБДОУ Белоярский детский сад «Тёма»	
Количество групп, возраст	4 группы для воспитанников раннего возраста
Кадровый состав	Руководящие кадры Педагоги, специалисты- 7 Учебно-вспомогательный персонал-4 Административно-хозяйственный персонал Технический персонал Укомплектованность -100%

Участниками реализации программы являются дети раннего возраста, родители(законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБДОУ и родителями, законными представителями детей раннего возраста регулируются договором.

II.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

1.1. Цель реализации программы МБДОУ разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов психологической диагностики

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.

Цель: выявление умений, навыков и актуального уровня нервно-психического развития ребенка.

Задачи:

1. Диагностика умений и навыков детей, путем анкетирования родителей
2. Определение степени готовности ребенка к поступлению в детский сад
3. Прогноз адаптации

4. Определение степени тяжести адаптации малыша и ориентирование воспитывающих взрослых на ожидаемый результат

Таблица 5 Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

№ п/п	Изучаемый параметр	Методика	Примечание
1	Навыки и умения ребенка	Лапина И.В. «Навыки, облегчающие адаптационный период при поступлении в детский сад». Анкета для родителей.	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград.- 2010. - С. 81-82.
2	Уровень нервно-психического развития ребенка	Лапина И.В. «Предметно-игровая деятельность в раннем возрасте». Задания для ребенка.	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград.- 2010. - С. 14-15.
3	Обратная связь	Лапина И.В. «Анкета для родителей».	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград.- 2010. - С. 110. Приложение
4	Протекание адаптации	Лапина И.В. «Диагностика уровня психологической адаптированности ребенка к ДООУ ». Лист наблюдения.	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград.- 2010. - С. 111. Приложение

Диагностика уровня психического развития (УПР)

Цель: определить уровень актуального психического развития ребенка и особенности психологической поддержки, необходимой ребенку и его семье.

Задачи:

1. Экспресс-диагностика уровня психического развития детей всех возрастов
2. Углубленная диагностика детей, предположительно имеющих проблемы в психическом развитии (с разрешения родителей)
3. Построение на основе углубленной диагностики коррекционно-развивающей работы
4. Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей и педагогов
5. Разработка общих рекомендаций по выявленной проблем.

Для диагностики общего уровня психического развития детей до 6 лет используется «Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко

Методы углубленной диагностики УПР

№ п/п	Изучаемый параметр	Методика	Вариативность методов
1	Мышление и восприятие	Венгер Л.А. «Самое непохожее»	для детей раннего возраста: «Кружки», «Фигуры», «Пирамидка», «Коробочка форм». Для старшего возраста «Эталоны». О.М. Дьяченко.
2	Интеллект	Матрицы Равена	Тест Гудинаф - Харриса. «Рисование человека», Дмитриева. Е.Е. «Диагностика ЗПР»
3	Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	«Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», «Придумай игру»
4	Память	Лурия А.Р. «10 слов»	«10 предметов»
5	Словесно-логическое и схематическое мышление	Венгер Н.Б. «Систематизация». Венгер Л.А.	Агеева Е.Л. «Классификация по заданному принципу», Холмовская В.В. «Рыбка»

		«Перцептивное моделирование»	
6	Внимание	«Корректурная проба»	«Найди и вычеркни», «Поставь значки»
7	Речь	«Последовательность событий»	«Назови слова», «Расскажи по картинке»

III.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель образовательного процесса МБДОУ

Обязательная часть ООП ДО-60%	Вариативная часть ООП ДО-40%
Цель: реализация содержания дошкольного образования в соответствии с основными направлениями на основе ФГОС и ФОП ДО	Цель: реализация вариативного содержания в соответствии со спецификой деятельности ДОО
Образовательные области: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие	Направление: приобщение к культуре хакасского народа, формирование основ этнокультурной идентичности на основе регионального содержания образования
Задачи Содержание образовательной деятельности Направления решения совокупных задач воспитания	Задачи Содержание образовательной и воспитательной деятельности Специфика реализации
Ранний возраст (1-3)	Ранний возраст (1-3)

3.2 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

Таблица 5 Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1.Социально-коммуникативное-развитие			
От 1 до 2 лет	п. 18.2.1 ФОП ДО	п. 18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО)
От 2 до 3 лет	п. 18.3.1 ФОП ДО	п. 18.3.2 ФОП ДО	
2.Познавательное развитие			
От 1 до 2 лет	п. 19.2.1 ФОП ДО	п. 19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п.19.8 ФОП ДО)
От 2 до 3 лет	п. 19.3.1 ФОП ДО	п. 19.3.2 ФОП ДО	
3.Речевое развитие			

От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п. 20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п.20.8 ФОП ДО)
От 2 до 3 лет	п. 20.3.1 ФОП ДО	п. 20.3.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 1 до 2 лет	п. 21.2.1 ФОП ДО	п. 21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п.21.8 ФОП ДО)
От 2 до 3 лет	п. 21.3.1 ФОП ДО	п. 21.3.2 ФОП ДО	
5.Физическое развитие			
От 1 до 2 лет	п. 22.2.1 ФОП ДО	п. 22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (22.8.ФОП ДО)
От 2 до 3 лет	п. 22.3.1 ФОП ДО	п. 22.3.2 ФОП ДО	

3.3 Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Таблица 7 Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

3.4.1. Обязательная часть	
Виды деятельности	Ранний возраст (1-3) -предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); -ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); -игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); -речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); -изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).
Методы	При организации обучения

	целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). 6) Метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества.	
Средства	Как совокупность материальных и идеальных объектов	Воспитания и обучения
	-демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные и аудиовизуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные	-технические -художественные -расходные -игровое, спортивное, оздоровительное оборудование -инвентарь

3.7.2. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также

планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

1) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),

педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.7.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает принципы и подходы парциальных программ, не противоречащие ФГОС ДО.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, цели и задачи программы, принципы формирования программы и планируемые результаты, особенности взаимодействия с семьями воспитанников представлены в содержании парциальных программ

III.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Белоярский детский сад «Тёма» (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Белоярский детский сад «Тёма» (далее – ДООУ) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Конституции Российской Федерации (принятой на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Федеральной рабочей программы воспитания, которая является структурным элементом Федеральной образовательной программы дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа воспитания МБДОУ Белоярский детский сад «Тёма» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Основу воспитания, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.²

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁶

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ						
Направление						
Патриотическое	Духовно-нравственное	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Эстетическое
Ценности						
- Родина - Природа	- Милосердие - Жизнь - Добро	- Человек - Семья - Дружба - Сотрудничество	- Познание	- Жизнь - Здоровье	- Труд	- Культура - Красота

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с традиционными ценностями российского общества.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

III.3.9. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

III.3.9.1. Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных

традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

III.9.2. Направления воспитания.

Таблица 12

Направление	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1.	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); Формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); Формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное 29.2.2.2.	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь; Милосердие; Добро	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом

			и личностном аспектах.
Социальное 29.2.2.3.	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья; Дружба; Человек; Сотрудничество	Освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей (учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей) Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению (проявление личной социальной инициативы ребенка в детско-взрослых и детских общностях) Освоение моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении Формирование культуры поведения (уважение к человеку, к законам человеческого общества)
Познавательное 29.2.2.4.	Формирование ценности познания	Познание	Формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка Воспитание у ребенка стремления к истине Становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5.	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье	Охрана и укрепление здоровья детей Становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое 29.2.2.6.	Формирование ценностного отношения	Труд	Формирование и поддержку привычки к трудовому

	детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формирование привычки приносить пользу людям Формирование ответственности за свои действия
Эстетическое 29.2.2.7.	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура Красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить) Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности Воспитание художественного вкуса

III.9.3 Целевые ориентиры воспитания

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III.9.4 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица 13

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

III.9.5 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Таблица 14

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

III.9.6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

III.9.6.1. Уклад МБДОУ

Таблица 15

Характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель, смысл деятельности и миссия МБДОУ	Цель: развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать условия для воспитания

	высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. <i>Миссия:</i> совместными усилиями, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания и развития детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: ✓ <i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ✓ <i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; ✓ <i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Хакасия; ✓ <i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; ✓ <i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; ✓ <i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; ✓ <i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ, особенности, внешний имидж	Образ МБДОУ ассоциируется с ее сильной профессиональной командой, в которой управленческая и педагогическая часть эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Особенности: - Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

	- Клубный час Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники дошкольного учреждения, организация дней открытых дверей, праздников и мероприятий, трансляция успешного опыта на районных, региональных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.
Отношения к воспитанникам, родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строятся на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организована работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников и форма сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила	Воспитание — это целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил: - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

	- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	<i>Традиции</i> (ключевые мероприятия) - стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции: В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Важной чертой каждого мероприятия является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Традиционным стали организация показов сказок педагогами творческих групп. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках возрастных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. <i>Нормы этикета:</i> - всегда приветствовать детей и родителей улыбкой; - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
Особенности РППС	Окружающая ребенка предметно-пространственная среда детского сада обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как: - оформление интерьера помещений детского сада (группы, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; - размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об

	интересных событиях, происходивших в детском саду; - озеленение территории, разбивка цветников, пруда, фонтана, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей дошкольного возраста; - благоустройство групп, осуществляемое воспитателем вместе с воспитанниками группы, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	МБДОУ расположен в экологически благоприятном месте. В окружении находятся жилые дома, образовательные учреждения села, Белоярская средняя школа, ЦДО «Радуга», стадион «Колос», поликлиника, библиотека. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

III.9.6.2. Воспитывающая среда МБДОУ.

Таблица 16

Условия	Компоненты воспитывающей среды <i>Формы взаимодействия участников воспитательного процесса</i>
Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>Предметно-пространственная среда:</i> - центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры на узнавание себя, сюжетно-игровое оборудование; - уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества и отношения к окружающему миру. - Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей; - место для «утреннего и вечернего круга»; - мультимедийные проекторы; - наборы конструкторов LEGO, <i>социально-коммуникативная среда:</i> детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения художественной литературы): «Театр в детском саду», праздники «День матери» «День отца», «День семьи, любви и верности», проекты «Моя семья», «Родословное, дерево», «Расту здоровым»

	<i>Информационная среда:</i> тематический наглядный демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
Для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<i>Предметно-пространственная среда:</i> - центры для организации игр по патриотическому воспитанию «Русские народные подвижные игры», «Детские подвижные игры России» - центры детского развития: уголок гражданско-патриотического воспитания - карта России и Республики Хакасия, гимн России, альбомы «Государственная символика», «Моя страна», «Мой город», «Моя планета», «День космонавтики», «Народные традиции», «Многонациональный народ Российской Федерации», «Города Воинской Славы», «Колыбель Российского флота», «Страницы памяти Великой Отечественной Войны», «Мы - помним, мы - гордимся!», мини-музей «Русская изба» - печь, утварь для кухни, половики, крынки, костюмы «Хакасская юрта»; - уголок природы — альбом «Природа нашего края», «Красная книга России», правила «Береги природу», календарь экологических дат; книжный уголок, иллюстрации для созерцания; выставки творческих работ совместно с родителями; - мультимедийные проекторы, видеоматериалы; <i>Социально-коммуникативная среда:</i> практико-ориентированные проекты «Народная культура и традиции», «День Победы», «Космос», «Добрый мир», «День защитника Отечества», акции «Письмо солдату», «Открытка на банке», смотр песни посвященный Дню Победы, конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто», тематические дни посвященные детским писателям и поэтам; конструирование; опыты и эксперименты с живой и неживой природой; <i>Информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал: «Народы России и ближнего зарубежья», «Ремесла России», цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
Для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<i>Предметно-пространственная среда:</i> - центры игровой и творческой деятельности; - мультимедийные проекторы, видеоматериалы; - наборы конструкторов LEGO, Тико <i>Социально-коммуникативная среда:</i> - создание проблемных ситуаций: «Как помочь?», «Как быть?», «Что делать, если...?»; <i>Информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.

III.9.6.3. Общности МБДОУ.

Таблица 17

Общности	Цели и ценности	Формы взаимодействия в общности
Профессиональные сообщества		
Педагоги организации	<i>Ценности:</i> любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремлённость, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации. <i>Цель:</i> создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе. Педагоги ОО должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить	- педагогический совет, - методическое объединение педагогов, - творческая группа; - психолого-педагогический консилиум

	проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.	
Педагоги и специалисты организаций - партнеров	<i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация детей дошкольного возраста. <i>Цель:</i> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков детей, укреплению их здоровья и благополучия.	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» - распространение опыта педагогов; обеспечение прохождения практической части курсов повышения квалификации для педагогических и руководящих работников республики ВО ХГУ им. Н. Ф. Катанова, Колледж педагогического образования, информатики и права – наставничество, уроки мастерства, обмен опытом
Профессионально-родительские сообщества		
Педагоги и родители (законные)	<i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение детей дошкольного возраста.	- совет родителей - родительское собрание

представители)	<i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО	
Детско-взрослые сообщества		
Дети и родители (законные представители)	<i>Ценности:</i> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной организации.	- ярмарки - конкурсы - акции - фестивали - дни открытых дверей
Дети и педагоги ДОО	<i>Ценности:</i> правила и нормы общности <i>Цель:</i> воспитание и самовоспитание	- конструирование, программирование - деятельность технической направленности - проектная деятельность
Детско-детские сообщества		
Групповое сообщество	<i>Ценности:</i> умение дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. <i>Цель:</i> развитие личности.	- общество сверстников

III.9.6.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Таблица 18

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	патриотическое; духовно-нравственное; социальное; трудовое	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле,

			прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	познавательное; патриотическое	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальное; эстетическое	«Культура» «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном

			языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическое; оздоровительное	«Жизнь» «Здоровье»	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

III.9.6.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

III.9.6.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в вопросах воспитания.

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Задачи взаимодействия:

- Приобщение родителей к участию в жизни дошкольной организации;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Возрождение традиций семейного воспитания;
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимодействия:

- Изучение воспитательных возможностей субъектов;
- Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия;
- Совместная деятельность воспитывающих взрослых.

Формы взаимодействия:

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

6. *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети во «ВКонтакте», через мессенджеры Сферум. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. *Наглядная информация,* размещенная на официальном сайте, в группе детского сада в социальной сети во ВКонтакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

8. *Дни открытых дверей.* Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия

родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. *Совет родителей*. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Групповые формы работы:

- ✓ Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- ✓ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- ✓ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

III.9.6.7. События МБДОУ

Таблица 19

Проекты воспитательной направленности	Тема	Возрастная категория
Проекты воспитательной направленности	«Моя семья», «Я расту здоровым», «Осень», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции»	Ранний возраст (от 1 до 3 лет)
Праздники	«Осень», «Новый год», Развлечение «Прощание с елкой», «С днем рождения, детский сад!», «Мамин день», «День защиты детей»	Ранний возраст (от 1 до 3 лет)

III.9.6.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов и потешек наизусть;
 - ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 - ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
 - ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие.

III.9.6.9. Организация предметно-пространственной среды.

Таблица 20

Компоненты среды	Организационное пространство	Возможности РППС в решении воспитательных задач
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также региона (герб, флаг города Абакана и республики Хакасия); государственные праздники
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет <i>Территория:</i> общего пользования, коридоры и холлы ДОО <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родной республики (костюмы национальностей, быт)
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет <i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, клумбы и цветники <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов (заповедников, животного и растительного мира республики Хакасия, экологические знаки поведения в природе, экологическая тропа)
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<i>Общие помещения:</i> музыкальный и физкультурный зал <i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание культуры общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создание позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<i>Общие помещения:</i> музыкальный и физкультурный зал <i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка, игровая площадка <i>Групповые помещения:</i>	Выстраивание теплых и дружеских отношений, воспитание уважения и доверия, доброты и заботы, любви и терпения, ответственности за свои поступки, умения прощать.

	групповая комната	
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет, сенсорная комната, кабинет дополнительного образования <i>Территория:</i> общего пользования, коридоры и холлы ДОО, прогулочные участки, клумбы и цветники, тропа здоровья <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет <i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, клумбы и цветники <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание положительного отношения к труду, навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования, формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет, сенсорная комната, бассейн, спортивный зал <i>Территория:</i> общего пользования, коридоры и холлы ДОО, прогулочные участки <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет <i>Территория:</i> общего пользования, коридоры и холлы ДОО <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

III.9.7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

III.9.7.1. Кадровое обеспечение.

Таблица 22

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководящие кадры (Заведующий)	- Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законом и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО. - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную

	деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации педагогов; - курирует участие обучающихся в республиканских и городских мероприятиях, конкурсах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - занимается развитием сотрудничества с социальными партнерами; - осуществляет подготовку предложений о поощрении обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Педагогические кадры (, воспитатель, музыкальный руководитель)	- регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - обеспечивает постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определяет и принимает четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирует и реализует воспитательные программы; - реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.); - проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - создает, поддерживает уклад,

	атмосферу и традиции жизни образовательной организации; - формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования воспитания обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательных работ.
Учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель)	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством.

III.9.7.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.

Таблица 23

Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство "Воспитателю о воспитании"
Методическое сопровождение педагогов организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	- Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности - Методическое объединение - Семинары, круглые столы - Консультации - Деловые игры - Мастер – классы - Открытые просмотры
Условия работы с особыми категориями обучающихся	- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития – программы КРР - обучающиеся с ООП - дети с ОВЗ и дети-инвалиды – АОП ДО, ИОМ - обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации – программы КРР
Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми

	образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
--	--

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

- разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
 - учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 - создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
 - использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
 - предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2 Модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Д/с «Филиппок»

Таблица 24 Модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Д/с «Филиппок»

Компоненты РППС			
Организационное пространство		Развивающее оборудование	Электронные образовательные ресурсы
Территория	Прогулочные участки	- Зона самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога и взрослого - теневые навесы, малые формы - игровое, функциональное и спортивное оборудование	_____
	Спортивная площадка	Ворота футбольные, теннисный стол, волейбольная сетка, гимнастические бревна, яма для прыжков в длину, спортивные комплексы	_____
	Игровые площадки	Комплекс «Корабль», «Горки»	_____
Общие помещения	Рекреации	Информационные стенды для сотрудников, родителей различной направленности, по обеспечению антитеррористической безопасности, здоровьесбережения, охране труда, правам ребенка; - выставка детских работ; - образовательные стенды для реализации образовательных областей (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	_____
	Музыкальный зал	Музыкальная колонка, центр Цифровое пианино Детские музыкальные инструменты Предметы декорации к праздникам	Акустическая колонка с микрофонами Цифровое пианино Проектор Ноутбук Музыкальный центр
	Физкультурный зал	Игровое, спортивное оборудование и инвентарь, гимнастические маты, татами канат, тренажеры волейбольная сетка мячи разных размеров, мягкие модули	Ноутбук колонка
	Методический кабинет	Наглядный материал Материал для консультаций Библиотека с методической литературой Дидактические игры	Ноутбуки Принтеры Ламинатор Брошуратор
	Кабинет педагога-психолога	Диагностический комплекс Игры, пособия Сенсорная панель	Ноутбук
	Сенсорная комната	Оборудование: флуоресцентная картина, малое терапевтическое кресло - куб,	Воздушно-пузырьковые

		музыкальная колонка, воздушно – пузырьковая панель, юнгианские песочницы, фитероптический душ, лабиринт «Серпантин», оборудование со светооптическими эффектами, проектор, набор тактильных шариков (массажные мячики и др.), тактильная дорожка, сенсорные подушки, сенсорный мешок, сенсорные липучки, тактильные паззлы, балансировочная платформа, мяч фитбольный, двуполушарные доски, утяжеленное одеяло, качеля сухой бассейн, фиброоптический модуль «Солнце»	колонны Стол для рисования песком Фиброоптический модуль «Солнце»
	Медицинский блок	Весы Ростомер Термометр Кушетка	Ноутбук
Групповые помещения	Групповая комната	Центры активности, оснащенные развивающим материалом: Оснащение указанных центров представлены следующим образом: 1) Предметы материальной культуры: - натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)); - объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.); - плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);	проектор ноутбук, музыкальная колонка

		- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); - игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы	
--	--	---	--

		строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего» и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина)); - экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества; разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.); - образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы. 2) Технические средства: - технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); телевизор, видеоаппаратура (видеокамера, видеопроигрыватель дисков), мультимедиакомпьютеры; - вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, плоттер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и др.; - дидактические носители информации (экранные: статические (диафильмы); звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кинопособия)).	
	Спальная комната	Детские кровати	—
	Приемная комната	Индивидуальные шкафчики для одежды Информационные стенды	—

4.1.3 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы для реализации Программы	Ранний возраст (1 - 2 года)	ФОП ДО, п.33.1.1
	Ранний возраст (2 - 3 года)	ФОП ДО, п.33.1.2

Перечень музыкальных произведений для реализации Программы	Ранний возраст (1 - 1,6 года)	ФОП ДО, п.33.2.2
	Ранний возраст (1,6 -2 года)	ФОП ДО, п.33.2.3
	Ранний возраст (2 - 3 года)	ФОП ДО, п.33.2.4
Перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы	Ранний возраст (2 - 3года)	ФОП ДО, п.33.3.1

4.1.4 Кадровые условия реализации Программы

	Количество специалистов
Наименование должности	
1.Педагогические работники	
Воспитатель	6
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
2.Учебно-вспомогательный персонал	
Младший воспитатель	4
2.Административно-хозяйственный персонал	
	1
3.Технический персонал	
	4

4.1.5. Условия для профессионального развития педагогических и профессиональных кадров Организации

Категории работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации
Заведующий	-конкурсы профессионального мастерства;	Обязательное

2. музыкальный руководитель 3. педагог-психолог	-фестивали открытых занятий; -мастер-классы с участием победителей конкурсов профессионального мастерства; -диссеминация педагогического опыта через публикации в педагогических журналах и в сети Интернет на различных общеобразовательных платформах, форумах; -вебинары, семинары; -участие в муниципальных методических объединениях -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -наставничество	1 раз в 3 года Дополнительное -по желанию, потребности педагога
--	---	--

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 года-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак		10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	
Занятия в игровой форме по подгруппам	13.13.10	
Занятия в игровой форме по подгруппам	13.20-13.30	

Подготовка ко сну, второй сон	13.50-14.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём	14.10-14.20	
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	14.30-16.00	
Полдник	16.00-16.30	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.00-17.10
Занятия в игровой форме по подгруппам		16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак		10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	
Занятия в игровой форме по подгруппам	13.20-13.30 13.30-13.40	
Занятия в игровой форме по подгруппам	13.50-14.00 14.00-14.10	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Ужин	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём Оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20 16.30-16.40
Ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Уход домой	До 19.00

Требования к организации образовательного процесса и режима дня.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

4.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует тематическому планированию работы с воспитанниками. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания. При составлении плана воспитательной работы

в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год.

	Первая группа раннего возраста «Капельки»(1-2года),	Вторая группараннего возраста (2-3года) «Крохи», «Ладушки», «Кнопочки»
Тематика воспитательн ых мероприятий		
04.09-08.09	Безопасность	Безопасность
11.09-15.09	Безопасная дорога!	Безопасная дорога!
18.09-22.09	Я-человек!	Я-человек!
25.09-29.09	Осень. Деревья	Осень. Деревья
02.10-06.10	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел
09.10-13.10	Дары осени	Дары осени
16.10-20.10	Откуда хлеб пришел	Откуда хлебпришел
23.10-27.10	Я расту здоровым!	Я расту здоровым!

30.10-3.11	Одежда, обувь	Одежда, обувь	<i>3 ноября:</i> День рождения С.Я.Маршака; <i>4 ноября:</i> День народного единства;
6.11-10.11	Посуда	Посуда	<i>8 ноября:</i> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
13.11-17.11	Продукты питания	Продукты питания	
20.11-24.11	Игрушки	Игрушки	<i>22 ноября:</i> День сыновей <i>23 ноября:</i> День рождения Н.Н.Носова;
27.11-01.12	Моя семья	Моя семья	<i>Последнее воскресенье</i> День матери в России <i>30 ноября:</i> День Государственного герба Российской Федерации.
04.12-8.12	Зимушка - зима	Зимушка - зима	<i>3 декабря:</i> День рождения детского сада <i>3 декабря:</i> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; <i>5 декабря:</i> День добровольца (волонтера) в России; <i>8 декабря:</i> Международный день художника; <i>9 декабря:</i> День Героев Отечества; <i>31 декабря:</i> Новый год.
11.12-15.12	Дикие животные	Дикие животные	<i>12 декабря:</i> День Конституции Российской Федерации;
18.12-22.12	Зоопарк	Зоопарк	<i>22 декабря:</i> День рождения Э.Успенского;
25.12-29.12	Новый год	Новый год	<i>31 декабря:</i> Новый год
8.01.-12.01	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	<i>11 января:</i> День заповедников и национальных парков России;
15.01-19.01	Зимние забавы	Зимние забавы	<i>15 января:</i> Международный день зимних видов спорта;
22.01-26.01	Мебель	Мебель	<i>27 января:</i> День полного освобождения Ленинграда от

			фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста.
29.01-02.02	Домашние птицы	Домашние птицы	
05.02-09.02	Мы едем, едем,едем...	Мы едем, едем,едем...	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве; 4 февраля: День рождения М. Пришвина; 8 февраля: День российскойнауки;
12.02-16.02	Наша страна,Республика Хакасия	Наша страна,Республика Хакасия	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределамиОтечества; 17 февраля: День рождения А.Л. Барто;
19.02-22.02	Папин праздник	Папин праздник	21февраля: Международный деньродного языка;
26.02-02.03	Рыбы	Рыбы	23 февраля: День защитникаОтечества.
04.03-07.03	Мамин день	Мамин день	8 марта: Международный женский день;
11.03-15.03	Весна пришла!	Весна пришла!	17 марта: «Широкая масленица»;
18.03-22.03	Профессии	Профессии	18 марта: День воссоединения Крыма с Россней
25.03-29.03	Мир театра	Мир театра	25 марта: «Чыл Пазы» –хакасский Новый год; 27 марта: Всемирный деньтеатра; 31 марта: День рождениеписателя К.И. Чуковского.
01.04-05.04	Огород – круглыйгод!	Огород – круглыйгод!	1 апреля: Международный деньптиц; 7 апреля: Всемирный деньздоровья;
8.04-12.04	Космос	Космос	12 апреля: День космонавтики,день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;
15.04-19.04	Пожарная	Пожарная	

	безопасность	безопасность	
22.04-26.04	Юные исследователи	Юные исследователи	22 апреля: Всемирный день Земли
29.04-03.05	Моё село	Моё село	30 апреля: День пожарной охраны 1 мая: Праздник Весны и Труда
06.05-10.05	День Победы!	День Победы!	5 мая: «Светлая Пасха»; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России;
13.05-17.05	Что такое музей?	Что такое музей?	18 мая День музеев; 19 мая: День детских общественных организаций России;
20.05-24.05	Дом для книг	Дом для книг	24 мая: День славянской письменности и культуры. 27 мая Всероссийский день библиотек
27.05-31.05	Скоро Лето!	Скоро Лето!	
Июнь, июль, август			1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: Александра Сергеевича Пушкина , День русского языка; 9 июня: День друзей; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. 8 июля: День семьи, любви и верности; 8 июля: День семьи, любви и верности; 30 июля: День Военно-морского флота. 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага РФ; 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943; 27 августа: День российского кино.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855759

Владелец Дзингель Галина Валентиновна

Действителен с 04.10.2023 по 03.10.2024